

Eindevaluatie leerwerkperiode 3

BEOORDELINGSFORMULIER PROFIEL 3

PRAKTIJFUNCTIONEREN BBL 5

Leerling: Nadine Eberson
Praktijkleerperiode: 3, jaar 4
Afdeling: Inforsa, Forensisch FACT-2
~~Tussentijdse evaluatie/~~ Eindevaluatie

Ingevuld door: Willemijn Lineman, SPV (werkbegeleider)

De **competenties** worden beoordeeld aan de hand van de genoemde indicatoren uit profiel 3.

- Behaald: Is in staat de taken zelfstandig uit te voeren
- In ontwikkeling: Voert de taken in overleg met de begeleider in de praktijk uit, maar heeft daarbij nog ondersteuning nodig.
- Niet behaald: Beheerst de taken niet, of is daar nog niet mee bezig geweest.

Beroepsrol 1 Zorgverlener

Persoonlijk leerdoel: Aan het eind van mijn leerwerkperiode heb ik een casus van een van mijn cliënten uitgewerkt (niveau 3) in een case study, waarbij ik een klinische onzekerheid uitwerk en middels klinisch redeneren een passende verpleegkundige interventie heb kunnen onderbouwen.

Competentie 1: De leerling kan middels klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vaststellen op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied. Indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.

Indicatoren

De leerling:

- Stelt zichzelf en anderen kritische vragen, denkt analytisch en probleemoplossend.
- Plaatst de verpleegkundige redenering in een multidisciplinaire context.
- Monitort de uitvoering van de geïndiceerde zorg, en past indien nodig de indicatie en de zorg aan.
- Stelt te allen tijde de zorgvrager centraal; speelt effectief in op de beleving van de zorgvrager.

Behaald

Competentie 2: De leerling kan het zelfmanagement van de zorgvragers versterken in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke overtuigingen.

Indicatoren

De leerling:

- Heeft oog voor de gevolgen van de gezondheidsproblemen op lichamelijk, psychisch, functioneel, en sociaal gebied.
- Erkent de zorgvrager als autonoom en zelfstandig individu die zelf de regie heeft over het eigen leven, en accepteert diens autonome beslissingen.
- Houdt rekening met verschillen in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen. Schat de gedachten en gevoelens van de zorgvrager in, en anticipeert hierop.
- Ondersteunt de zorgvrager bij het realiseren of handhaven van een zo groot mogelijke mate van autonomie in het dagelijks functioneren.

Behaald

Competentie 3: De leerling kan verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen indiceren en uit voeren op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.

Indicatoren

De leerling:

- Schat de eigen bekwaamheid ten aanzien van verpleegtechnische handelingen adequaat in.
- Indiceert verpleegtechnische handelingen en wijst deze toe aan de juiste zorgverleners.
- Voert als zelfstandig bevoegde verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit.
- Voert als functioneel zelfstandige verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit.

Behaald

Toelichting leerling

Ik verleen verpleegkundige zorg aan de hand van de bestaande protocollen die worden gebruikt binnen het team en mijn werkveld. Hierbij kan ik verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen op professionele wijze uitvoeren, waarbij ik systematisch werk. Ik zet depots, neem somatische screenings af, kan medicatie bijwerkingen evalueren (zowel in gespreksvoering als middels somatische screening) en denk mee over medicatiebeleid van cliënten. Ik werk hierbij nauw samen met de arts of voorschrijver en stel kritische vragen. Ik geeft cliënten laagdrempelig psycho educatie over hun medicatie (werking/ bijwerking/ inname) of over somatische aandoeningen (bv. DM), ter bevordering van hun eigen kennis en zelfmanagement rondom eigen gezondheidstoestand.

Feedback collega's/ werkbegeleider:

Je bent in staat om verpleegkundige zorg te leveren, je kan goed inschatten wat er nodig is op verschillende gebieden en de zorg op maat aanbieden. Je overlegt en werkt samen, je koppelt op een prettige en goede manier terug.

Je vraagt om hulp en/of ondersteuning op gebieden waar je nog niet bekwaam in bent of onzeker over voelt.

Beroepsrol 2 Communicator

Persoonlijk leerdoel: Halverwege mijn stage heb ik een eigen caseload van ongeveer 10 cliënten, waarbij ik contact met cliënten en diens (formele)netwerk aanga en onderhoud.

Competentie 4: De leerling laat zien op een persoonsgerichte en professionele wijze te kunnen communiceren met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.

Indicatoren

De leerling:

- Laat de communicatie aansluiten bij de ervarings- en beleavingswereld en de mogelijkheden van de zorgvrager en zijn omgeving.
- Houdt rekening met persoonlijke factoren zoals leeftijd, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond, taalbeheersing, kennis- en begripsniveau, emotie, copingstijl en draagkracht.
- Zet verbale en non-verbale communicatievaardigheden adequaat in.
- Stelt zich open voor feedback en handelt hiernaar/neemt ontvangen feedback aan.
- Geeft op gepaste wijze feedback.

Behaald

Toelichting leerling

Onder andere via mijn praktijkleeropdracht 'netwerk begeleiden' heb ik laten zien dat ik op basis van theorie, het netwerk van een cliënt kan betrekken en ondersteunen rondom de zorg en beslisvoering van cliënt. Ik ben proactief in het aangaan van contact met de cliënt en diens netwerk. Hierbij zorg ik voor openheid rondom de informatie-uitwisseling en licht ik beide kanten in over de besproken onderwerpen. Tijdens deze gesprekken bied ik ondersteuning aan het netwerk door aandacht te besteden aan hun ervaringen betreffende de psychische gesteldheid van cliënt. Ik geef hen de ruimte om zorgen te uitten en ben open in het delen van de gedachtegang achter huidig beleid of beslisvoering rondom cliënt. Hierbij stem ik mijn gespreksvoering af op mijn gesprekspartner en houd ik rekening met persoonlijke factoren.

Feedback collega's/ werkbegeleider:

"Je bent een topper qua inlevingsvermogen, empathie en contact met mensen. Enige tip die ik kan bedenken is dat je daar nog iets zekerder in mag zijn en dit zelf ook zo mag voelen/uitstralen".

Je kan heel goed contact maken, dit is echt een kracht. Non verbaal straal je veel rust uit. Je hebt een open, uitnodigende houding. Confronteren vindt je lastig, maar heb je een aantal keer gedaan en dat ging je goed af! Goed werk, ook super dat je het niet uit de weg gaat, maar de uitdaging (voor jezelf) aangaat!

Beroepsrol 3 Samenwerkingspartner

Persoonlijk leerdoel: Gedurende mijn stage werk ik samen met verschillende disciplines, zowel binnen als buiten het team, waarbij ik hen actief opzoek voor overleg over cliënten of handelingswijze. Ik bewaak mijn eigen kwaliteit van handelen en blijf mijn eigen kennis vergroten.

Competentie 5: De leerling laat zien een vertrouwensrelatie aan te kunnen gaan en effectief samen te werken vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.

Indicatoren

De leerling:

- Erkent de zorgvrager als autonoom en zelfstandig individu die zelf de regie heeft over het eigen leven.
- Neemt een empathische houding aan.
- Houdt rekening met de waarden en normen, de wensen en gewoonten, en de behoefte aan privacy en de gevoelens van de zorgvrager en diens naasten.
- Toont respect voor de zorgvrager ongeacht diens sociale of economische status, levensbeschouwing, opleiding, ras, sekse of leeftijd, en ziet de zorgvrager als gelijkwaardige gesprekspartner.

Behaald

Competentie 6: De leerling laat zien zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen te kunnen werken met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.

Indicatoren

De leerling:

- Werkt samen op basis van gelijkwaardigheid met eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg.
- Zoekt afstemming van de zorg met andere beroepsbeoefenaren en instanties zodat er geen overlappingen, hiaten en tegenstrijdigheden ontstaan.
- Zorgt voor een duidelijke mondelinge en schriftelijke communicatie ten behoeve van de coördinatie en continuïteit van zorg.
- Gaat op gepaste wijze om met feedback, waardering en kritiek. Geeft hierin de eigen mening en komt op voor de eigen positie.

Behaald

Competentie 6A: De leerling draagt in een interprofessioneel team van professionals en zorgvrager(s) bij aan een gezamenlijke en gecoördineerde benadering van gezondheids- en functioneringsproblemen van de zorgvrager(s)

Indicatoren

De leerling:

- Brengt de verpleegkundige expertise in bij het bepalen van het (gemeenschappelijke) beleid en laat daarbij zien over de grenzen van het verpleegkundige domein mee te kunnen denken.

- Draagt bij aan een klimaat waarin betrokken professionals samenwerken, door adequaat te communiceren met professionals en de zorgvrager bij het stellen van gemeenschappelijke doelen en interventies, tijdens de uitvoering van zorg en bij de evaluatie.
- Reflecteert samen met de andere professionals op het gezamenlijk functioneren.

Behaald

Toelichting leerling

In de afgelopen leerwerkperiode heb ik veel samen kunnen werken met verschillende disciplines en beroepsbeoefenaren. Ik heb in crisissituaties samengewerkt met politie en ambulance voor afstemming van de casus, rollen verdeling en het organiseren van een opname. Hierbij heb ik zowel het 'achtergrondwerk' gedaan, zoals het regelen van politie/ ambulance waarbij de situatie helder geschetst moet worden en de noodzaak van opname duidelijk moet worden overgedragen, als het toezeggen van opname aan cliënt waarbij er op locatie wordt samengewerkt voor de fysieke opname van cliënt.

Daarnaast sta ik in contact met de verschillende hulpverleners rondom cliënten. Hierbij heb ik verschillende zorg-afstemmings-gesprekken georganiseerd waarin de voortgang/ behandeling/ psychische gezondheid van cliënt wordt geëvalueerd en nieuwe beleidsafspraken samen worden afgestemd. Hierbij denk ik mee over de beleidsvoering, deel ik mijn standpunten en stel ik kritische vragen. Nadien zorg ik voor een duidelijke mondelinge of schriftelijke overdracht, waarbij ik alle betrokkenen op de hoogte stel van vorderingen of veranderingen. Gedurende dit alles staat het welbevinden van de cliënt centraal en wordt er gehandeld vanuit het welzijn en de veiligheid van de cliënt.

Feedback collega's/ werkbegeleider:

Je bent een zeer betrouwbare collega, altijd bereid om waar nodig te assisteren of dingen over te nemen. Je weet goed wat er binnen je rol van verpleegkundige ligt en wat niet. In crisissituaties kan je goed de rust houden en het overzicht houden waardoor er een goed beleid opgesteld kan worden.

In teamoverleggen ben je redelijk op de achtergrond, in deze overleggen zou je meer je kennis en inzichten kunnen, of eigenlijk moeten, delen!

Beroepsrol 4 Reflectieve EBP- professional

Persoonlijk leerdoel: Gedurende mijn stage ben ik op de hoogte van de processen binnen het team, waarbij ik verbeterpunten herken door klinisch te redeneren en te reflecteren. Aan de hand van dit verbeterpunt schrijf ik een implementatieplan.

Competentie 7: De leerling laat zien vanuit een onderzoekende houding tot reflectie, evidence based practice en innovatie van de beroepspraktijk te komen.

Indicatoren

De leerling:

- Heeft een onderzoekende houding: is kritisch, wil begrijpen, bereiken, delen, vernieuwen en weten.
- Werkt volgens principes van EBP: beste wetenschappelijk bewijs, professionele expertise, beschikbare materialen en middelen en de wensen van de zorgvrager om het beste besluit te nemen.
- Levert een bijdrage aan de uitvoering van praktijkgericht onderzoek.
- Draagt systematisch bij aan verbetering en vernieuwing van de zorgverlening.

Behaald

Competentie 8: De leerling laat zien haar eigen deskundigheid, en die van haar (toekomstige) collega's, en de beroepsgroep te bevorderen. Door kennis te zoeken, te delen en indien mogelijk in praktijkgericht onderzoek te participeren.

Indicatoren

De leerling:

- Zet verschillende begeleidingsstijlen op juiste momenten in.
- Houdt actief nieuwe toepassingen en ontwikkelingen bij op het eigen vakgebied en past relevante informatie hieruit toe.
- Signaleert eigen kennistekort, gaat in de kennisbasis van de hbo-verpleegkundige op zoek naar antwoord op haar vragen en verantwoordt daarbij het brongebruik.

Behaald

Competentie 9: De leerling reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.

Indicatoren

De leerling:

- Reflecteert systematisch op eigen gedrag en ervaringen en maakt deze bespreekbaar.
- Kijkt terug op eigen handelen en signaleert wat er (niet) goed ging en probeert dat te verklaren vanuit de kennisbasis, en kan de eigen bekwaamheid vaststellen.
- Is zich bewust van de persoonlijke kwaliteiten en zet deze adequaat in.
- Is zich bewust van discrepanties tussen eigen waarden en normen en professionele waarden en normen, en herkent effecten hiervan op eigen gedrag en dat van de ander.
- Toont professioneel gedrag tijdens de zorgverlening.

Behaald

Competentie 9A: De leerling herkent en verheldert ethische problemen en beargumenteert de gekozen handelingen.

Indicatoren

De leerling:

- Houdt rekening met de context; integreert betekenisverlening van de zorgvrager in de zorg; hoeft deze niet altijd te begrijpen, maar erkent het belang ervan voor de zorgvrager.
- Gaat respectvol om met morele overtuigingen en gevoelens van andersdenkenden.
- Neemt standpunten in op grond van argumenten en leg haar standpunt ten overstaan van andere betrokkenen uit.
- Beoordeelt en waardeert andere opvattingen en argumentaties.
- Neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen.

Behaald

Toelichting leerling

Veelal worden de belangrijke gesprekken of situaties niet in je eentje voorbereid, dit is iets wat samen wordt uitgevoerd, waarbij één iemand het voortouw neemt. Ik heb het voortouw kunnen nemen bij het voeren van onder andere een ZAG, een overdracht, een kennismakingsgesprek een slecht-nieuws gesprek en het aanzeggen van een opname. Dit bereid ik voor middels een voorbespreking, dossier onderzoek, opzoeken van informatie etc. Hierbij laat ik zien dat ik methodisch werk, interesse toon in het werkveld en mijn eigen deskundigheid continu vergroot. Achteraf bespreek ik de situatie na, waarbij ik vraag om feedback of tips en waarbij ik reflecteer op mijn eigen handelen. Veelal gebeurt dit mondeling. Ik sta hierbij open voor feedback en neem deze terugkoppeling mee naar een volgende situatie.

Wanneer ik mij niet bevoegd of bekwaam voel voor de uitvoering van specifieke verplichting betrek ik mijn collega's hierbij en licht ik hen hierover in. Ik ben open in mijn gedachtegang en bespreek eventuele aarzeling. Wel let ik hierbij op mijn eigen verantwoordelijkheid en loop ik deze situaties niet uit de weg.

Feedback collega's/ werkbegeleider:

De werkwijze van het team had je je snel eigen gemaakt. Je voorbereiding op het werk is goed, je bekijkt wat er nodig is en wie wat doet. Dit spreek je ook duidelijk uit. Je hebt meerdere keren aangegeven dat je het soms moeilijk vindt om bepaalde onderwerpen aan te snijden tijdens gesprekken en dan ook gevraagd of een ander het gesprek wil voeren. Uiteindelijk heb je vaak toch zelf het gesprek gevoerd en dat ging je ook goed af. Twijfel niet aan jezelf en zie het ook als een leermoment om moeilijke gesprekken te oefenen.

Beroepsrol 5 Gezondheidsbevorderaar

Persoonlijk leerdoel: Halverwege mijn stage ben ik in staat om bij een specifieke cliënt te signaleren waar behoefte aan is, in de vorm van psychoeducatie. Ik ben in staat psychoeducatie te geven over leefstijl, therapietrouw of psychofarmaca, ter vergroting van de kennis van de cliënt en het stimuleren van het zelfmanagement.

Competentie 10: De leerling kan de gezondheid van de zorgvrager (of groep zorgvragers) bevorderen door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van zelfmanagement en gebruik van eigen netwerk van de zorgvrager.

Indicatoren

De leerling:

- Geeft informatie afgestemd op de vraag, de situatie, en de achtergrond van de zorgvrager en diens naasten.
- Ondersteunt de zorgvrager bij het realiseren of handhaven van een zo groot mogelijke mate van autonomie in het dagelijks functioneren.
- Stimuleert en benut de eigen mogelijkheden van de zorgvrager en diens naasten.
- Signaleert en interpreteert risicofactoren (waaronder leefstijlfactoren) en specifieke kenmerken van risicopopulaties

Behaald

Toelichting leerling

Onder andere middels mijn praktijkleeropdracht 'passend zorgaanbod' heb ik kunnen laten zien dat ik psycho-educatie kan inzetten over medicatie, leefstijl of gezondheidsproblemen en bijbehorende hulpmiddelen. Ik heb in deze opdracht uitgewerkt hoe ik samen met de cliënt zijn behoefte aan informatie vaststel en dit stapsgewijs samen doorloop. Vooraf aan deze contactmomenten heb ik mij voorbereid door zelf informatie op te zoeken of informatie af te stemmen met collega/ specialist. Ik pas mijn manier van communiceren aan aan mijn gesprekspartner en zorg dat ik aansluit bij de belevingswereld van de cliënt. Bij het geven van deze psycho-educatie respecteer ik de autonomie van de cliënt en probeer hierbij te ondersteunen. Ik neem geen verantwoordelijkheden weg, maar probeer middels het vergoten en delen van kennis de zelfredzaamheid van cliënt te vergroten.

Feedback collega's/ werkbegeleider:

Hier ligt je kracht, op een passende manier het contact aangaan en uitleg geven. Je signaleert ook tijdig als een aanpak niet werkt en stelt dit bij.

Beroepsrol 6 Organisator

Persoonlijk leerdoel: Aan het eind van mijn stage ben ik in staat mijn eigen caseload te onderhouden op hoog zelfstandig niveau, waarbij ik de zorg rondom mijn cliënten plan en coördineer. Ik houd hierbij mijn werkbegeleider op de hoogte van eventuele vorderingen, zodat er inzicht blijft in mijn leerproces.

Competentie 11: De leerling toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.

Indicatoren

De leerling:

- Hanteert voorwaarden voor een goed werkklimaat en therapeutisch klimaat. Dit varieert van het signaleren en opsporen van knelpunten tot het nemen van initiatief om knelpunten op te lossen.
- Vervult een voorbeeldfunctie.
- Signaleert kansen, mogelijkheden en/of knelpunten en onderneemt daarop gerichte actie en biedt oplossingen aan en denkt vooruit hoe problemen kunnen worden voorkomen.

Behaald

Competentie 12: De leerling plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/ groep zorgvragers.

Indicatoren

De leerling:

- Hanteert en stuurt op effectieve wijze informatie.
- Maakt een werkplanning en geeft hierbij prioriteiten aan.
- Coördineert de zorgverlening zodat er geen overlappingsen, hiaten en tegenstrijdigheden ontstaan.
- Begrijpt de financieel-economische en bedrijfsmatige belangen van de zorgorganisatie.

Behaald

Competentie 13: De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.

Indicatoren

De leerling:

- Bewaakt de veiligheid van de zorgvrager.
- Meldt fouten en incidenten, signaleert en rapporteert mogelijkheden tot verbetering van de veiligheid.
- Is op de hoogte van veiligheidsbeleid, zowel landelijk als in de eigen organisatie.
- Toont voorbeeldgedrag in het hanteren van veiligheidsnormen.
- Hanteert screeningsmethoden waarmee risicofactoren in kaart worden gebracht.
- Kan bijna-incidenten herkennen en adequaat reageren.

Behaald

Toelichting leerling

In mijn afgelopen periode bij het FACT heb ik mijn eigen caseload opgebouwd van cliënten waarvan ik primair behandelaar ben en cliënten waarvan ik secundair behandelaar ben. Ik heb in dit jaar kennis kunnen maken met alle verantwoordelijkheden, rollen en taken die horen bij het werk als verpleegkundige in de ambulante zorg. Ik ben hierin gegroeid door deze verantwoordelijkheden aan te gaan en op te pakken, met ondersteuning van mijn collega's. Ik heb de zorg rondom mijn cliënten kunnen coördineren door samen te werken met andere disciplines, het af te stemmen van beleid en evalueren met cliënten zelf. Ik toon initiatief in de overkoepelende verpleegkundige taken door mij zowel bezig te houden met de directe zorg in de vorm van contactmomenten en evaluaties, als de indirecte zorg in het coördineren van de medicatie/ contact onderhouden met toezichthouder of trajecthouder/ opstellen van behandelplannen en signaleringsplannen en het overleggen over casussen met regie behandelaren. Ik neem mijn verantwoordelijkheid hierin en zorg dat ik op de hoogte blijf van de gang van zaken rondom mijn cliënten. Lukt dit niet dan vraag ik bij collega's om ondersteuning.

Feedback collega's/ werkbegeleider:

Je hebt laten zien prima in staat te zijn je caseload te onderhouden, hierbij weet je de zaken goed te plannen! Vervolgafspraken plan je direct, zodat jij, maar ook de client weet waar ze aan toe zijn. Je vond het lastig om de contactfrequentie te bepalen in bepaalde casussen, dit heb je goed bespreekbaar gemaakt en daarin goede keuzes gemaakt.

Beroepsrol 7 Professional en kwaliteitsbevorderaar

Persoonlijk leerdoel: Gedurende mijn leerwerkperiode werk ik aan de hand van het FACT-handboek, waarbij ik mij houd aan de Arkin-richtlijnen en protocollen. Bij twijfel of onzekerheden schakel ik de hulp van collega's is, om zo mijn handelen te kunnen verbeteren.

Competentie 14: De leerling monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.

Indicatoren

De leerling:

- Maakt, bij kwaliteitsvraagstukken, een analyse van de huidige situatie om de factoren te identificeren die de zorgkwaliteit beïnvloeden.
- Voegt gegevens op individueel niveau samen tot gegevens op het niveau van de werkeenheid en kan deze gegevens adequaat interpreteren.
- Borgt verbeteringen in de zorg in de werkprocessen en de organisatie van de werkeenheid.

Behaald

Competentie 15: De leerling levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.

Indicatoren

De leerling:

- Verbindt de kwaliteitsverbeteringen van de werkeenheid met het kwaliteitssysteem van de organisatie.
- Gebruikt de organisatiestructuur van de werkeenheid en van de zorgorganisatie bij het uitvoeren van zorgverbeteringen.
- Vertaalt standaarden, richtlijnen en andere evidence in protocollen, werkwijzen en tools voor de werkeenheid.
- Verwerkt passende zorgtechnologie in zorgprocessen om deze te verbeteren.

Behaald

Competentie 16: De leerling levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkundige vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.

Indicatoren

De leerling:

- Neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen.
- Gedraagt zich volgens de professionele standaard (beroepscode), de regels van de organisatie en wetgeving.

- Is zich bewust van discrepanties tussen eigen waarden en normen en professionele waarden en normen, en herkent de effecten hiervan op het eigen gedrag en dat van anderen.
- Neemt standpunten in vanuit verpleegkundige waarden en normen, verheldert deze en beargumenteert deze.

Behaald

Toelichting leerling

Ik heb mij bij aanvang van mijn leerwerkperiode verdiept in de werkwijze en taken van de verpleegkundige binnen het forensisch FACT. Dit heeft even geduurd voordat ik alles (enigszins) gekaderd had voor mezelf, maar ik sta nu steviger in mijn schoenen als verpleegkundige. Ik werk via het FACT-werkboek welke specifiek van toepassing is voor dit team, ik monitor mijn eigen handelen door hierop te reflecteren of feedback te vragen en ik lever een bijdrage aan de kwaliteitssystemen door te werken volgens protocol en de mogelijkheden hierbinnen te benutten. Ik werk professioneel, ontwikkel mijn eigen standpunt (hoewel ik deze meer kan laten horen) en ben mij bewust van mijn eigen aandeel in de zorgverlening.

Feedback collega's/ werkbegeleider:

Dit doe je heel goed, je werkt binnen de kaders van het team. Als protocollen je niet bekend zijn, zoek je deze op of vraag je om hulp, bijvoorbeeld bij een prikincident. Op dat moment heb je zeer goed gehandeld, voor jezelf, maar ook voor de client! Complimenten dat je ook aan de client blijft denken op dat moment.

Algemene opmerkingen:

Nadine, je mag, nee moet, heel trots op jezelf zijn! Wat heb jij hard gewerkt de afgelopen tijd. In het team, voor de cliënten en daarnaast je school. Tijdens de stage zijn er verschillende wisselingen geweest binnen het verpleegkundig team, ik vind het erg knap hoe je hier mee om bent gegaan. Daarnaast was het werk ook erg anders wegens alle corona-maatregelen, veel meer op afstand, maar ook hier ben je goed mee om gegaan.

Je bent een betrouwbare, rustige verpleegkundige en een zeer prettige collega! Twijfel niet aan je kennis en kunde!

Alleen door de werkbegeleider in te vullen:

Beoordeling professioneel gedrag

Toont de leerling, in relatie tot de opleidingsfase, professioneel gedrag overeenkomstig onderstaande normen uit de Beroepscode?		
De leerling:	Ja	Nee
Handelt naar normen, richtlijnen, protocollen, gedragsregels en eisen van zorgvuldigheid die invulling geven aan goed hulpverlenerschap (Beroepscode).	X	
Draagt verantwoordelijkheid voor en is aanspreekbaar op eigen handelen, bejegening en gedrag als professional (Beroepscode).	X	
Kent de grenzen van eigen deskundigheid en beroepsverantwoordelijkheid en verricht alleen handelingen die binnen deze grenzen liggen (Beroepscode en eed).	X	
Draagt bij aan een veilige zorgverlening (Beroepscode) en brengt zorgvragers geen schade toe (eed).	X	
Respecteert en beschermt de zorgvrager en diens privacy en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie (Beroepscode en eed)	X	
Bewaakt de betrouwbaarheid en de geloofwaardigheid van zichzelf en van de beroepsgroep, en handelt onafhankelijk van commerciële partijen (Beroepscode en eed).	X	
Professioneel gedrag behaald	X	

Samenvatting beoordeling competenties

Competentie	Behaald	In ontwikkeling	Niet behaald
1	x		
2	x		
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		
6A	x		
7	x		
8	x		
9	x		
9A	x		
10	x		
11	x		
12	x		
13	x		
14	x		
15	x		
16	x		

Conclusie beoordeling

Onvoldoende - Professioneel gedrag is niet behaald En/ of - De competenties bij beroepsrol "zorgverlener" zijn niet behaald En/ of - Vier of meer competenties zijn niet behaald	Voldoende - Professioneel gedrag is behaald - De competenties bij beroepsrol "zorgverlener" zijn behaald - Maximaal 3 competenties zijn in ontwikkeling, de andere competenties zijn behaald	Goed - Professioneel gedrag is behaald - Alle competenties zijn behaald.
--	--	---

Leerling  Naam: Nadine Eberson	Werkbegeleider  Naam: Willemijn Lineman	Hoofd afdeling (bij eindbeoordeling)  Naam:	Praktijkopleider  Yet Weqdam Praktijkopleider
---	--	---	--