

Eind evaluatie leerwerkperiode 2

BEOORDELINGSFORMULIER PROFIEL 2

PRAKTIJFUNCTIONEREN BBL 5

Leerling Nadine Eberson
Praktijkleerperiode 2
Afdeling LIZ 4.1, Inforsa. Arkin
 Duivendrechtsekade 55
~~Tussentijdse evaluatie~~ / Eind evaluatie

Beoordelaars Michel Beckman (praktijkbegeleider)
 Charlotte de Vries (werkbegeleider)

Datum 14-09-2020

De **competenties** beoordeel je aan de hand van de genoemde indicatoren (profiel 2)

- Behaald: Is in staat de taken zelfstandig uit te voeren
- In ontwikkeling: Voert de taken in overleg met de begeleider in de praktijk uit, maar heeft daarbij nog ondersteuning nodig.
- Niet behaald: Beheerst de taken niet, of is daar nog niet mee bezig geweest.

Beroepsrol 1 Zorgverlener

Persoonlijk leerdoel: *Halverwege mijn stage ben ik in staat zelfstandig wondzorg uit te voeren, waarbij ik het gemaakte beleid uitvoer en door middel van klinisch redeneren zelf een beeld kan geven van de actuele conditie van de wond.*

Competentie 1: De leerling kan zorg vaststellen, verlenen en monitoren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een verpleegplan te schrijven.
- keuzes te maken voor verschillende stijlen van begeleiden.
- in onverwachte situaties een doelgerichte keuze te maken.
- met de zorgvrager het verpleegplan te bespreken en toe te lichten.
- een beargumenteerde verpleegkundige diagnose te maken.
- keuzes m.b.t. de zorgverlening (multidisciplinair) te verantwoorden.
- het zorgproces te evalueren.
- het therapeutisch milieu op de afdeling te bewaken

Toelichting leerling

Behaald

Ik ben in staat om cliënten te begeleiden aan de hand van de zorg die voor hen individueel geïndiceerd is in het behandelplan, het bejegeningplan en het afsprakenblad. Hierbij voer ik mijn handelingen uit volgens protocol, afspraak of Arkin richtlijnen. Wanneer hier een knelpunt in zit kan ik hier een probleemstelling van maken, welke ik met collega's bespreek en eventueel inbreng bij een intervisie gelegenheid.

Ik ben geïnformeerd over de actuele stand van zaken rondom mijn te begeleiden cliënten. Dit houdt in dat ik het psychiatrisch toestandsbeeld ken, dat ik weet welke bejegening effectief is bij cliënt en dat ik op de hoogte ben van beleid en afspraken rondom de zorg voor de cliënt. Wanneer hier somatische zorg bij komt kijken kan ik dit op een professionele manier en volgens richtlijn en/ of protocol uitvoeren.

Bij onvoorziene situaties of bijzonderheden weet ik de passende discipline te benaderen en een eventueel volgend beleid door te zetten op de afdeling.

Competentie 2: De leerling kan het zelfmanagement van de zorgvrager bevorderen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- de cliënt en naasten te betrekken in de besluitvorming over de zorgverlening.
- vanuit begrip voor de etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden voorstellen te doen die passend zijn in de specifieke situatie.
- met de cliënt en naasten te kunnen onderhandelen over de te verlenen zorg en te streven naar consensus.
- de regie voor het zorgproces waar mogelijk bij de cliënt en naasten te laten.
- een groep te begeleiden waarbij de individuele zorgvrager de groep als leersituatie kan gebruiken.

Toelichting leerling

Behaald

Ik pas de eerste-vijf-minuten-methode toe bij aanvang van mijn dienst, waardoor ik actief het contact aanga met de cliënt. Ik maak dan samen met de cliënt afspraken rondom zaken die gepland staan voor die dienst en biedt ondersteuning aan wanneer nodig. Hierdoor kan ik hen zorgvraag voor deze dag/ dienst inschatten en ontstaat er een wederzijdse voorbereiding van de verwachtingen tussen cliënt en begeleiding.

Ik bied cliënten 1op1 gesprekken aan, waarbij ik open sta voor contact en ga hierbij geen onderwerpen uit de weg.

In gesprek met cliënt kan ik hun zorgvraag voor dat moment uitvragen en hen hierin stimuleren om dit zelf op te pakken. Door het toepassen van gesprekstechnieken en het niet invullen/overnemen van het onderwerp wordt er door de cliënten zelf nagedacht hoe zij eventuele struikelpunten kunnen overkomen en welke interventies zij daarbij kunnen inzetten.

Wanneer ik contact heb met de naasten van cliënt, zorg ik dat ik (wanneer dit kan) duidelijke informatie verschaf over de huidige stand van zaken rondom cliënt. Ik kan heldere situatie schetsen, waarbij ik eventuele voorwaarden voor de cliënt, of verwachtingen van de naasten kan ophelderen en uitleggen.

Competentie 3: De leerling kan verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uitvoeren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- de op de afdeling voorkomende verpleegtechnische handelingen uit te voeren.
- op basis van klinisch redeneren te verantwoorden waarom de verpleegtechnische vaardigheid passend is om uit te voeren.
- de wettelijke kaders t.a.v. het verrichten van verpleegtechnische handeling te benoemen.

Toelichting leerling

Behaald

Ik voer verpleegtechnische handelingen uit op de afdeling wanneer ik hier bekwaam en bevoegd voor ben. Bij het uitvoeren hiervan houd ik mij aan Arkin protocol -en richtlijnen. Ik geef mijn grenzen aan en vraag om hulp of overname wanneer ik inschat niet bekwaam te zijn in het uitvoeren van deze handelingen.

Ik kan middels klinisch redeneren onderbouwen waarom deze vaardigheden worden toegepast en wanneer dit van belang is.

Feedback collega's:

- Je stelt vragen en voert de verpleegtechnische handelingen correct. Je geeft ook je grenzen aan dat wordt gewaardeerd. Niet bekwaam is niet bevoegd zorg ervoor de verpleegtechnische handelingen blijft verrichten om bekwaam te blijven.
- In de begeleiding is Nadine creatief, denkt na over opties hoe zaken (beter) kunnen, is enthousiast, vriendelijk en duidelijk. Ook naar haar collega's heeft zij die houding. Nadine is duidelijk ondersteunend naar de cliënt. Als zij aanwezig is bij gesprekken met patiënt en mij als arts, zal zij altijd de patiënt helpen herinneren aan de vragen die hij wilde stellen, maar in het gesprek vergeet. Daarbij laat zij de regie bij patiënt. Op verpleegtechnisch gebied weet ik van verzorging van een brandwond. Dat gebeurde zorgvuldig en zelfverzekerd.

Feedback werkbegeleider:

Je bent goed op de hoogte van de ontwikkelingen rondom je cliënten, past plannen aan indien nodig tijdens je dienst, je werkt via protocol. Je hebt inzicht in de cliënten, observeert wanneer het niet goed gaat of wanneer spanningen oplopen en past passende interventies toe.

Beroepsrol 2 Communicator

Persoonlijk leerdoel: *Aan het eind van mijn leerwerkperiode ben ik schaduw pb'er van een cliënt, waarbij ik de bijkomende processen op een georganiseerde en professionele wijze kan uitvoeren.*

Competentie 4: De leerling kan adequaat communiceren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- de communicatie van de zorgvrager met anderen te ondersteunen.
- de communicatie met alle betrokken te onderhouden.
- zorg te dragen voor wederzijdse informatie-uitwisseling.
- communicatievaardigheden gepast in te zetten.
- op inhoud en betrekkningsniveau in te gaan
- de eigen stijl van communiceren te benoemen en het effect daarvan op de ander.
- overdracht en tegenoverdracht te herkennen en te hanteren.
- manipulerend gedrag te herkennen en te hanteren.

Toelichting leerling

Behaald

Ik ben helder en gericht in mijn communicatie naar zowel de cliënt als collega. Ik communiceer op gepaste wijze met de verschillende disciplines. Gedurende mijn eerste periode heb ik aan mijn vertrouwensrelaties gewerkt met verschillende cliënten, waardoor ik dit kan inzetten tijdens gesprekken. Ik ben benaderbaar voor cliënten, maar kan ook serieuze gesprekken voeren en mijn grenzen aangeven.

Wanneer ik bepaalde gesprekken of samenwerking lastig vindt, benoem ik dit en vergaar ik informatie en kennis van collega's. Ik stel mijzelf open om mijn struikelpunten en frustraties te bespreken en spar hierover met collega's, om zo de situatie beter te kunnen schetsen en vervolgstappen te kunnen formuleren.

Ik vraag om feedback en neem dit mee naar een volgende situatie.

Feedback collega's:

- Je blijft je grenzen aangeven en blijft jezelf, doe dit ook na het behalen van jou diploma.
- Nadine is een serieuze gesprekspartner, zowel voor patiënten als collega's. Ook al is zij nog heel jong en leerling verpleegkundige, zij is een volwaardig teamlid. Als arts leer ik ook van haar, door haar kijk op patiënten en het delen van goede ideeën voor een bepaalde aanpak.

Feedback werkbegeleider:

In de laatste periode ben je meer bezig geweest met activiteiten die horen bij pb-sap. Je hebt een mooie start gemaakt om hier mee verder te kunnen in het 4^e jaar.

Je communiceert naar cliënten, je bent transparant en duidelijk naar begeleiders/ collega en cliënten.

Beroepsrol 3 Samenwerkingspartner

Persoonlijk leerdoel: Aan het eind van mijn leerwerkperiode ben ik in staat de (verpleegkundige-) leiding te nemen in het ochtendrapport en bij een weekevaluatie, waarbij verschillende disciplines aanwezig zijn.

Competentie 5: De leerling kan een vertrouwensrelatie opbouwen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- dilemma's/verstoringen in de relatie met de zorgvrager te bespreken.
- actief te luisteren.
- de zorgverlening op de mogelijkheden en behoeften van de zorgvrager af te stemmen.
- te verwoorden hoe de relatie met de zorgvrager te verbeteren is.
- vragen van de cliënt en het sociale netwerk te beantwoorden.
- een bijdrage te leveren tijdens een systeemgesprek.
- een verpleegplan samen met de cliënt vast te stellen.
- de zorgvrager als gelijkwaardige gesprekspartner te zien.
- de autonomie van de zorgvrager te erkennen.

Toelichting leerling

Behaald

Ik ga actief het contact aan met cliënten, waarbij 1op1 gesprekken of activiteiten aanbiedt. Ik ben open in het contact en nodig cliënten uit om te praten over eventuele spanningen, zorgen of positieve zaken. Bij aanvang van mijn dienst zoek ik mijn te begeleiden cliënten op en stem ik afspraken of behoeften vast. Ik ga in gesprek over de behandeldoelen en kan verantwoorden waarom wij bepaalde afspraken rondom cliënt belangrijk vinden of waarom deze in gang zijn gezet. In gesprek met cliënt benader ik hen als gelijkwaardige gesprekspartner.

Competentie 6: De leerling kan samenwerken

Indicatoren

De leerling is in staat:

- ervaren knelpunten in de samenwerking in het verpleegkundig team te signaleren en ter sprake te brengen.
- werksituaties te analyseren
- advies te geven.
- gebruik te maken van deskundigheid van anderen.
- communicatiestrategieën te hanteren.
- als contact persoon te fungeren.
- te overleggen met andere zorgverleners uit de zorgketen.
- de eigen mening te geven over de te verlenen zorg.
- keuzes te verantwoorden door te verwijzen naar meerdere bronnen.
- feedback te geven aan collega's verpleegkundigen.

Toelichting leerling

Behaald

Ik ben transparant in mijn werk en maak zichtbaar en bespreekbaar waar ik mee bezig ben. Wanneer ik tijdens mijn dienst tegen bepaalde situaties aanloop waar ik niet helemaal zeker over ben, maak ik dit bespreekbaar met collega's en neem ik de verschillende visies mee. Ik vraag om feedback en bespreek mijn handelen achteraf, waarbij ik open sta voor leerpunten. Ik kan mijn eigen gemaakte keuzes verantwoorden en uitleggen, waarbij ik deze aan de hand van theorie kan onderbouwen.

Competentie 6A: De leerling kan een bijdrage leveren aan interprofessioneel samenwerken

Indicatoren

De leerling is in staat:

- verpleegkundige expertise in te brengen in een multidisciplinair overleg.
- een bijdrage te leveren aan het ontwikkelen van afdelingsbeleid.
- consult te vragen.
- eigen handelen te verantwoorden en af te stemmen met overige disciplines.
- rekening te houden met verschillende belangen.

Toelichting leerling:

Behaald

Ik ben in contact met behandelaren aangaande het huidige psychiatrisch beeld van cliënten. Dit doe ik door de behandelaren overdracht te schrijven en te voeren, weekevaluaties te schrijven en hierbij aanwezig te zijn en door de behandelaren te informeren over eventuele belangrijke vorderingen. Ik ben hierbij duidelijk en gericht in de communicatie en ik zorg ervoor dat nieuw gemaakte afspraken worden genoteerd op de daarvoor bestemde plek.

Bij twijfel over het uitvoeren of wijzigen van bepaald beleid betrek ik de behandelaren hierbij. Ik ga het gesprek aan over huidig beleid of gemaakte afspraken, waarbij ik kritische vragen stel. Ik lever een bijdrage aan het team door mijn ervaring te kunnen overdragen; ik kan feedback geven op het handelen van anderen heb hierbij een kritische blik.

Ik ben op de hoogte van de huidige stand van zaken rondom cliënten en zorg dat ik dit behoud, door rapportages en notulen door te nemen.

Feedback collega's:

- Dat deed je goed en kon ook je visie onderbouwen wanneer je met bepaalde beslissingen niet eens was.
- Ik heb grote waardering voor de samenwerking met Nadine. Het gemak waarmee zij mij als arts benadert is heel prettig. Daarnaast merk ik dat zij bij haar vraag zelf eigenlijk altijd al een voorstel of idee heeft. Daar kunnen we over sparren en eigenlijk komen we vaak tot een gezamenlijke oplossing.
En bij aanwijzingen van mij als arts, zal zij die opvolgen en waar nodig communiceren naar het team.
Presentaties van de ochtendoverdracht zijn altijd duidelijk en adequaat.

Feedback werkbegeleider:

Niks op aan te merken

Beroepsrol 4 Reflectieve EBP- professional

Persoonlijk leerdoel: *Ik reflecteer systematisch op mijn eigen handelen (via de STARR-methode) en het handelen van collega's op de afdeling. Ik vraag hierbij om feedback om meer inzicht te krijgen in mijn leerproces en om mijn deskundigheid te bevorderen.*

Competentie 7: De leerling toont een onderzoekende houding

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een kwaliteit verbetering voor te stellen m.b.t. zorgverlening.
- de inbreng van de cliënt en zijn naasten te verwerken.
- keuzes te maken vanuit de EBP en deze toe te lichten.
- mogelijkheden en beperkingen te benoemen voor het invoeren van een kwaliteitsverbetering.
- zichzelf en anderen kritische vragen te stellen over zorgverlening.

Toelichting leerling

Behaald

Ik bespreek bevindingen aangaande de zorgverlening met mijn collega's en vraag hierbij om hun visies en expertise. Ik zoek informatie op over verpleegkundige handelingen, psychiatrische ziektebeelden en communicatievaardigheden zodat ik deze kan toepassen in mijn zorgverlening. Ik stel vragen aan collega's en breng zelf ideeën in binnen het team, welke ik kan onderbouwen en verantwoorden.

Ik ga het gesprek aan met behandelaren en het team aangaande behandeldoelen, beleid of gemaakte afspraken rondom cliënt. Ik stel hierbij kritische vragen en weeg de belangen van zowel het team als de cliënt af.

Tevens verdiep ik mij in de achtergrondinformatie rondom cliënt, waarbij ik op de hoogte ben van signaleringsplan, behandeldoelen en alle afspraken binnen het huidige beleid.

Competentie 8: De leerling kan deskundigheid van zichzelf en anderen bevorderen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een leerling-begeleidingsplan op te stellen.
- leerstijlen te herkennen.
- doelgericht een begeleidingsstijl in te zetten.
- beoordelingscriteria te formuleren.
- het functioneren te beoordelen aan de hand van de criteria.
- feedback te geven.
- een klinische les te geven.
- collegae te informeren over nieuwe ontwikkelingen.

Toelichting leerling

Behaald

Ik stel mij leergierig op en bespreek ontwikkelingspunten met collega's en begeleider. Ik vraag en ontvang feedback hierin, welke in meeneem en toepas in mijn zorgverlening.

Ik ben op de hoogte van de actuele beleidsafspraken rondom cliënten, deze kan ik professioneel en duidelijk overdragen aan mijn collega's.

Ik ben open en benaderbaar in mijn begeleidingsstijl, maar houd mij wel aan de gemaakte afspraken, zodat cliënten weten wat zij kunnen verwachten. Ik bespreek de dienst voor met mijn te begeleiden cliënten, ook dit zodat er afspraken kunnen worden gemaakt en de eerste-vijf-minuten-methode wordt toegepast.

Competentie 9: De leerling kan reflecteren op het eigen handelen**Indicatoren**

De leerling is in staat:

- haar eigen bekwaamheid vast te stellen.
- haar persoonlijke kwaliteiten adequaat in te zetten.
- het eigen leerproces vorm te geven en zichtbaar te maken.
- initiatief te nemen bij leerproblemen om deze op te lossen.
- een onderscheid te maken tussen persoonlijke en professionele waarden en normen.
- vanuit een professionele rol te handelen.

Toelichting leerling**Behaald**

Ik bespreek situaties of handelingen na met mijn collega's, waarbij ik vraag om feedback, maar waarbij ik ook reflecteer op mijn eigen handelen. Ik ben professioneel in mijn zorgverlening en pas afstand en nabijheid toe bij cliënten afhankelijk van de situatie. Ik bespreek mijn knelpunten in mijn begeleiding met het team, hierbij sta ik open voor feedback, ervaringen, tips of hulp. Ik beng casussen in bij de intervisie op de afdeling, waarbij ik kan reflecteren en open in gesprek ben. Ik toon initiatief in het oppakken van deze knelpunten, waarbij ik aan collega's duidelijk waarbij ik hulp nodig heb.

Competentie 9A: De leerling kan ethisch handelen**Indicatoren**

De leerling is in staat:

- een ethisch dilemma systematisch te onderzoeken.
- ethische overtuigingen van betrokkenen bij de behandeling te betrekken in de eigen meningsvorming.
- een moreel standpunt in te nemen en daar naar te handelen.
- met respect om te gaan met morele overtuigingen van anderen.
- met respect de diversiteit van zorgvragers te hanteren.
- belangen van anderen te erkennen.
- verantwoordelijkheid voor eigen handelen te nemen.

Toelichting leerling**Behaald**

Ik herken en erken een ethische situatie in mijn zorgverlening wanneer ik die tegenkom. Ik bespreek mijn bevindingen en knelpunten binnen het team en vraag om visies en expertise van mijn collega's. Bij een serieus knelpunt meld ik dit bij mijn begeleiders. Ik ben respectvol met collega's en cliënten en sluit mij aan bij de belevingswereld van mijn te begeleiden cliënten. Ik neem de verantwoordelijkheid voor mijn eigen handelen en zorg dat ik professioneel handel.

Feedback collega's:

- Ik vind je adequaat naar collega en cliënten toe en gaat receptief met ethische, situatie.
- Nadine is een intelligente en kritische collega. Door haar open houding en vragen stellen, haar ideeën en kennis van zaken, leer ik ook van haar. Persoonlijk ervaar ik geen hiërarchie in de relatie, wel wederzijds respect voor elkaar en elkaars kennis en kunde.



Feedback werkbegeleider:

Je bent kritisch op je eigen handelen en je bent op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen. Je EBP vaardigheden kan je toepassen --> zo blijkt uit de opdrachten. I zou het wel leuk vinden als je klinische lessen gaat geven.

Beroepsrol 5 Gezondheidsbevorderaar

Persoonlijk leerdoel: *Aan het einde van deze leerwerkperiode ben ik in staat de-escalerend te werken door het toepassen van gesprekstechnieken, als vorm van preventie.*

Competentie 10:**De leerling kan preventief werken****Indicatoren****De leerling is in staat:**

- risico factoren bij groepen cliënten te onderkennen, waaronder leefstijlfactoren.
- een bijdrage te leveren aan het opstellen van een preventieprogramma.
- primaire, secundaire en tertiaire preventie toe te passen.
- op basis van de behoefte relevante informatie, advies en psycho-educatie te geven.
- de eigen mogelijkheden van de zorgvrager en diens naasten te stimuleren en te benutten.
- de zorgvrager te ondersteunen in het handhaven/realiseren van de eigen autonomie.

Toelichting leerling:**Behaald**

Ik ga proactief het contact aan met cliënten. Hierbij stel ik mijn communicatie en gespreksvaardigheden af op mijn gesprekspartner. Ik maak zowel positieve als lastige onderwerpen bespreekbaar en doe dit op een de-escalerende manier. Wanneer er spanningen spelen bij de cliënt ben ik hierover open in gesprek en kan ik gesprekstechnieken toepassen welke erbij helpen de cliënt gerust te stellen, of juist te laten 'spuien'. Tevens werk ik preventief door middel van een dagelijkse somatische screening, zo kan ik de vitale functies uitlezen en ben ik op de hoogte van de bijwerkingen van de medicatie.

Feedback collega's:

- Gedurende je stageperiode ben je enorm gaan groeien. De bovengenoemde punten zijn beter geworden naarmate je stageperiode vorderde. Je hebt een aantal keren mevr E.S begeleidt, waarbij ik heb waargenomen dat je gebruikt maakte van, gesprekstechnieken wanneer desbetreffende cliënt moeilijke momenten had/niet in fase 0 was. Coronabeleid volgde je ook strikt door het initiatief te nemen om te zorgen dat de controles, gedaan werden. Het verpleegkundig proces werd door jou goed bewaakt.
- Ik heb eigenlijk geen direct zicht op het contact met cliënten, alleen in mijn gesprekken met patiënten waar Nadine bij is. Zoals gezegd is zij dn actief betrokken en zorgt ervoor dat patiënt al zijn/haar vragen stelt. Wat betreft somatische screening kan ik vertrouwen op de zorgvuldige werkwijze van Nadine.

Feedback werkbegeleider:

Door je signalerende rol en de risico inventarisatie kan je preventies werken. Dit doe je onder andere door signaleringsplannen re volgen en beleidsafspraken te maken en te volgen.

Beroepsrol 6 Organisator

Persoonlijk leerdoel: *Aan het eind van mijn stage ben ik in staat een dienst te draaien als dienstverantwoordelijke, waarbij ik op de hoogte ben van de stand van zaken aangaande de cliënten. Ik hou het overzicht van de afdeling (medicatie, afspraken, aangepast beleid, etc.) en zorg dat de dienst wordt nabesproken.*

Competentie 11:

De leerling kan leiderschap tonen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- mee te denken over beleid op de afdeling.
- in een casusbespreking oplossingen aan te dragen.
- een proactieve houding aan te nemen.
- het werkklimaat te bewaken.
- verantwoordelijkheid te durven nemen.
- kennis van zaken te laten zien.

Toelichting leerling

Behaald

Ik denk actief mee over de beleidsafspraken op de afdeling en laat dit horen binnen het team. Ik stel mij leergierig op en ga uitdagingen aan, waarbij ik om hulp vraag wanneer ik dit denk nodig te hebben.

Ik ben verantwoordelijk voor het contact en de afspraken rondom mijn te begeleiden cliënten, en zorg dat ik deze afspraken ben nagekomen aan het einde van mijn dienst. Ik draag de medicatie-verantwoordelijkheid, waarbij ik een tijdschema maak en bijhoud welke cliënten hun medicatie nog in moeten nemen. Hierbij zie ik erop toe dat dit gebeurt en ga ik professioneel om met de deellijsten en medicatie afspraken.

Ik ben proactief bij het inschakelen van desbetreffende discipline, bij vragen over beleid of onduidelijkheid in de afspraken. Hierbij ben ik concreet in mijn contact en laat ik zien dat ik kennis van zaken heb.

Competentie 12:

De leerling kan plannen en coördineren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- onvoorziene situaties te herkennen en collega's / disciplines in te schakelen.
- in overleg de werkplanning aan te passen bij onoverzichtelijke en/of onvoorziene situaties.
- de behoefte aan afstemming binnen het multidisciplinair te signaleren en aan te geven.
- in zorgketens te denken en zorg te dragen voor een goede afstemming.
- de rol van persoonlijk begeleider op zich te nemen.
- op efficiënte en effectieve wijze met middelen en materialen om te gaan.

Toelichting leerling:

Behaald

Bij aanvang van mijn dienst maak ik een overzicht van de zaken die ik gedurende de dienst op zal pakken. Ik werk gestructureerd en kom mijn afspraken na.

Ik zorg voor een duidelijke mondelinge en schriftelijke overdracht en maak notitie van belangrijke zaken, zodat mijn collega's en het behandelteam ook op de hoogte blijven van de gang van zaken rondom mijn cliënten.

Bij onvoorziene situaties weet ik welke disciplines hierbij betrokken moeten worden, ik neem zelf contact met hen op en leg de situatie voor. Een nieuw beleid wordt uitgevoerd en genoteerd op de daarvoor bestemde plekken.

Competentie 13: Veilig werken

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een bijdrage te leveren aan het veiligheidsbeleid op de afdeling door voorstellen te doen.
- risico situaties tijdig te onderkennen en adequaat te handelen.
- deel te nemen aan een crisis ingrijpsituaties.

Toelichting leerling:

Behaald

Ik heb mijn DIM en BHV-cursus gevolgd, waarbij ik geschoold ben in het handelen in onvoorziene situaties. Ik kan inschatten wanneer een situatie risicovol wordt en kan mijn grenzen hierbij aangeven naar zowel cliënt als collega. Ik werk veilig en zorg dat ik de-escaleren te werk ga in zowel mijn verbale als non-verbale communicatie.

Tevens ben ik bevoegd en bekwaam in het lopen van de calamiteiten-pas, waardoor ik een bijdrage lever aan de veiligheid op de afdeling en binnen de kliniek.

Feedback collega's:

- Je bereikt altijd een incident met een collega.
- Helemaal eens met wat Nadine zelf schrijft. Ik ervaar haar als een gestructureerde en zorgvuldig werkende collega.

Feedback werkbegeleider:

Ik kan hier niks op aanmerken. Je hebt overzicht, neemt leiding, houdt je aan de veiligheidsafspraken en bent proactief. Ga zo door!



Beroepsrol 7 Professional en kwaliteitsbevorderaar

Persoonlijk leerdoel: *Gedurende mijn leerwerkperiode maak ik richtlijnen en protocollen toepasbaar op de afdeling en ben ik op de hoogte van de kwaliteitssystemen van de afdeling, welke ik gebruik om de kwaliteit van zorg te monitoren en te screenen.*

Competentie 14: Kwaliteit van zorg bewaken

Indicatoren

De leerling is in staat:

- knelpunten in de zorgverlening te signaleren en deze bespreekbaar te maken.
- methodisch te werken.
- kwaliteitscriteria te formuleren

Toelichting leerling:

Behaald

Ik stel kritische vragen binnen het team aangaande de zorgverlening. Ik zorg dat ik meedenk bij het verbeteren van eventuele knelpunten en waarbij ik initiatief toon.

Ik werk methodisch door bij aanvang van mijn dienst informatie te verzamelen, hierin de zorgvraag van de cliënt te vertalen en hier via een plan van aanpak (weekschema, programma's of gesprekken) in te ondersteunen.

Ik ben op de hoogte van de kwaliteitssystemen die gelden binnen de organisatie. Hierbij ben ik op de hoogte van de protocollen of weet ik waar ik deze kan vinden, en werk ik professioneel en

Competentie 15: Kwaliteitssystemen hanteren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- algemene protocollen en richtlijnen te vertalen naar een passende werkwijze voor de afdeling.
- de relatie aan te geven tussen kwaliteit van zorg op de afdeling en kwaliteitsbeleid van de organisatie.
- de organisatiestructuur van de afdeling te gebruiken bij het doen van voorstellen m.b.t. verbeteren van zorg.

Toelichting leerling:

Behaald

Ik ken de structuur en regelgeving van de afdeling en de LIZ. Ik ben op de hoogte van de juridische kaders rondom de maatregelen en artikelen die gelden op de afdeling. De algemene protocollen waarmee wordt gewerkt ken en hanteer ik, overige protocollen kan ik raadplegen wanneer nodig.

Competentie 16: Ontwikkeling verpleegkundig beroep bevorderen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een standpunt in te nemen over de rol en positie van de verpleegkundige binnen de zorg.
- het eigen functioneren te motiveren vanuit verpleegkundige waarden en normen.
- deel te nemen aan werkgroepen.



Toelichting leerling:Behaald

Ik ben aanwezig bij intervisie bijeenkomsten van het team, waar ik inbreng en initiatief toon. Ik stel mij open op in het ontvangen van feedback ter bevordering van mijn eigen kennen en kunnen, en ik geef feedback aan collega's wanneer ik mijn visie wil/ kan delen. Ik pak overkoepelende werkzaamheden op, waardoor ik mij in de rol als verpleegkundige binnen het team schik.

Feedback collega's:

- Blijft zo doorgaan en weest niet bang.
- meedenken en kritische vragen stellen is al eerder benoemd. Nadine is merkbaar gericht op leveren van kwaliteit van zorg.

Feedback werkbegeleider:

- Jij bent een van de dragers van kwaliteit. Houdt je aan de afspraken, maakt knelpunten bespreekbaar, geeft je eigen mening en stelt je indien nodig kwetsbaar op.

Algemene opmerkingen:

- Ik zal je missen ik vind je een vriendelijk/prettige leerling om mee te werken. Zorgzaam en bekwaam.
- Om een populaire term te gebruiken: Nadine is een topper. Intelligent, hardwerkend, open en kritisch en zij lijkt zonder schroom haar plek in het team in te nemen. En zij is bovenal een leuk en fijn mens, die ik ga missen in ons team. Zou leuk zijn om in de toekomst opnieuw (ergens) met elkaar samen te werken.

Feedback werkbegeleider:

Je hebt een hele mooie groei doorgemaakt bij ons. Je mag trots zijn op jezelf. Hard gewerkt!

Alleen door de werkbegeleider in te vullen

Beoordeling professioneel gedrag

Toont de leerling, in relatie tot de opleidingsfase, professioneel gedrag overeenkomstig onderstaande normen uit de Beroepscode?		
De leerling:	Ja	Nee
Handelt naar normen, richtlijnen, protocollen, gedragsregels en eisen van zorgvuldigheid die invulling geven aan goed hulpverlenerschap (Beroepscode).	X	
Draagt verantwoordelijkheid voor en is aanspreekbaar op eigen handelen, bejegening en gedrag als professional (Beroepscode).	X	
Kent de grenzen van eigen deskundigheid en beroepsverantwoordelijkheid en verricht alleen handelingen die binnen deze grenzen liggen (Beroepscode en eed).	X	
Draagt bij aan een veilige zorgverlening (Beroepscode) en brengt zorgvragers geen schade toe (eed).	X	
Respecteert en beschermt de zorgvrager en diens privacy en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie (Beroepscode en eed)	X	
Bewaakt de betrouwbaarheid en de geloofwaardigheid van zichzelf en van de beroepsgroep, en handelt onafhankelijk van commerciële partijen (Beroepscode en eed).	X	
Professioneel gedrag behaald	X	

Samenvatting beoordeling competenties

competentie	Behaald	In ontwikkeling	Niet behaald
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
6A	X		
7	X		
8	X		
9	X		
9A	X		
10	X		
11	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		

Conclusie (alleen van toepassing bij de eindbeoordeling)

Goed

Onvoldoende

- Professioneel gedrag is niet behaald
En / of
- De competenties bij beroepsrol "zorgverlener" zijn niet behaald
En / of
- Vier of meer competenties zijn niet behaald

Voldoende

- Professioneel gedrag is behaald
- De competenties bij beroepsrol "zorgverlener" zijn behaald
- Maximaal 3 competenties zijn niet behaald

Goed

- Professioneel gedrag is behaald
- Alle competenties zijn behaald.

Leerling:  Naam: Nadine Ebersen	Werkbegeleider:  Naam: Charlotte de Vries	Hoofd afdeling:  Naam: S. Lierjet	Praktijkopleider:  Naam: Michel Beckman
--	--	--	--