

Tussentijdse evaluatie Leerwerkperiode 2

BEOORDELINGSFORMULIER PROFIEL 2

PRAKTIJFUNCTIONEREN BBL 5

Leerling: Nadine Eberson
Praktijkleerperiode: 2
Afdeling: Inforsa, LIZ 4.1
Tussentijdse evaluatie/~~Eindevaluatie~~
Datum: 12-06-2020
Beoordelaar: Michel Beckman, Charlotte de Vries

De **competenties** beoordeel je aan de hand van de genoemde indicatoren (profiel 1)

- Behaald: Is in staat de taken zelfstandig uit te voeren
- In ontwikkeling: Voert de taken in overleg met de begeleider in de praktijk uit, maar heeft daarbij nog ondersteuning nodig.
- Niet behaald: Beheerst de taken niet, of is daar nog niet mee bezig geweest.



Beroepsrol 1 Zorgverlener

Persoonlijk leerdoel: *Halverwege mijn stage ben ik in staat zelfstandig wondzorg uit te voeren, waarbij ik het gemaakte beleid uitvoeren door middel van klinisch redeneren zelf een beeld kan geven van de actuele conditie van de wond.*

Competentie 1: De leerling kan zorg vaststellen, verlenen en monitoren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een verpleegplan te schrijven.
- keuzes te maken voor verschillende stijlen van begeleiden.
- in onverwachte situaties een doelgerichte keuze te maken.
- met de zorgvrager het verpleegplan te bespreken en toe te lichten.
- een beargumenteerde verpleegkundige diagnose te maken.
- keuzes m.b.t. de zorgverlening (multidisciplinair) te verantwoorden.
- het zorgproces te evalueren.
- het therapeutisch milieu op de afdeling te bewaken

Toelichting leerling

Behaald

Ik ben in staat om cliënten te begeleiden aan de hand van de zorg die voor hen individueel geïndiceerd is in het behandelplan, het bejegeningplan en het afsprakenblad. Hierbij voer ik mijn handelingen uit volgens protocol, afspraak of Arkin richtlijnen. (bv medicatie, gespreksvaardigheden, volgen van weekschema etc.) Wanneer hier een knelpunt in zit kan ik hier een probleemstelling van maken, welke ik met collega's bespreek en eventueel inbreng bij een intervisie gelegenheid.

Ik ben geïnformeerd over de actuele stand van zaken rondom mijn te begeleiden cliënten. Dit houdt in dat ik het psychiatrisch toestandsbeeld ken, dat ik weet welke bejegening effectief is bij cliënt en dat ik op de hoogte ben van beleid en afspraken rondom de zorg voor de cliënt. Wanneer hier somatische zorg bij komt kijken kan ik dit op een professionele manier en volgens richtlijn en/ of protocol uitvoeren.

Bij onvoorziene situaties of bijzonderheden weet ik de passende discipline te benaderen en een eventueel volgend beleid door te zetten op de afdeling.

Competentie 2: De leerling kan het zelfmanagement van de zorgvrager bevorderen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- de cliënt en naasten te betrekken in de besluitvorming over de zorgverlening.
- vanuit begrip voor de etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden voorstellen te doen die passend zijn in de specifieke situatie.
- met de cliënt en naasten te kunnen onderhandelen over de te verlenen zorg en te streven naar consensus.
- de regie voor het zorgproces waar mogelijk bij de cliënt en naasten te laten.
- een groep te begeleiden waarbij de individuele zorgvrager de groep als leersituatie kan gebruiken.

Toelichting leerling

Behaald

Ik pas de eerste-vijf-minuten-methode toe bij aanvang van mijn dienst, waardoor ik actief het contact aanga met de cliënt. Ik maak dan samen met de cliënt afspraken rondom zaken die gepland staan voor die dienst en biedt ondersteuning aan wanneer nodig. Hierdoor kan ik hen zorgvraag voor deze dag/ dienst inschatten en ontstaat er een wederzijdse voorbereiding van de verwachtingen tussen cliënt en begeleiding.



Ik bied cliënten 1op1 gesprekken aan, waarbij ik open sta voor contact aan en ga hierbij geen onderwerpen uit de weg.

In gesprek met cliënt kan ik hun zorgvraag voor dat moment uitvragen en hen hierin stimuleren om dit zelf op te pakken. Door het toepassen van gesprekstechnieken en het niet invullen/overnemen van het onderwerp wordt er door de cliënten zelf nagedacht hoe zij eventuele struikelpunten kunnen overkomen en welke interventies zij daarbij kunnen inzetten.

Leerpunt: Meer richten op schaduw pb-schap, waarbij meer verdieping in betrekken van naasten bij de zog.

Competentie 3: De leerling kan verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uitvoeren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- de op de afdeling voorkomende verpleegtechnische handelingen uit te voeren.
- op basis van klinisch redeneren te verantwoorden waarom de verpleegtechnische vaardigheid passend is om uit te voeren.
- de wettelijke kaders t.a.v. het verrichten van verpleegtechnische handeling te benoemen.

Toelichting leerling

Behaald

Ik voer verpleegtechnische handelingen uit op de afdeling wanneer ik hier bekwaam en bevoegd voor ben (bv injectie IM, wondzorg en wond beoordelen, medicatie delen en uitzetten). Bij het uitvoeren hiervan houd ik mij aan Arkin protocol -en richtlijnen. Ik geef mijn grenzen aan en vraag om hulp of overname wanneer ik inschat niet bekwaam te zijn in het uitvoeren van deze handelingen.

Ik kan middels klinisch redeneren onderbouwen waarom deze vaardigheden worden toegepast en wanneer dit van belang is.

Feedback collega's:

- Ik vind je op dit gebied erg professioneel en kundig. Je weet wat je doet en kan dit goed onderbouwen. Ook wat medicatie betreft merk ik dat je op de hoogte bent van: werking, bijwerking etc.
- Nadine stemt haar wijze van bejegenen af op de problematiek en karakter van de client. Zodra zij twijfelt of haar handelen of manier van interactie aan de juiste is maakt zij dit bespreekbaar en staat zij open voor feedback. Hierin vraagt zij goed door en stemt dit af in haar werkwijze. Knelpunten maakt zij bespreekbaar bij de betrokkene en zit dit eventueel uit zodat dit verbeterd dan wel opgelost wordt. In de begeleiding van cliënten is Nadine altijd toegankelijk en present om gesprekken dan wel begeleiding te bieden zodat de cliënten zich gezien en gehoord voelen. Nadine schuwt niet om cliënten aan te spreken op gemaakte afspraken en brengt dit op een constructieve wijze.

Feedback werkbegeleider:

- Eens met het bovenstaande. En wat je zelf ook benoemd het verder gaan verdiepen in de pb'schap.



Beroepsrol 2 Communicator

Persoonlijk leerdoel: *Aan het eind van mijn leerwerkperiode ben ik schaduw pb'er van een cliënt, waarbij ik de bijkomende processen op een georganiseerde en professionele wijze kan uitvoeren.*

Competentie 4: De leerling kan adequaat communiceren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- de communicatie van de zorgvrager met anderen te ondersteunen.
- de communicatie met alle betrokken te onderhouden.
- zorg te dragen voor wederzijdse informatie-uitwisseling.
- communicatievaardigheden gepast in te zetten.
- op inhoud en betrekkingniveau in te gaan
- de eigen stijl van communiceren te benoemen en het effect daarvan op de ander.
- overdracht en tegenoverdracht te herkennen en te hanteren.
- manipulerend gedrag te herkennen en te hanteren.

Toelichting leerling

In ontwikkeling

Ik ben helder en gericht in mijn communicatie naar zowel de cliënt als collega. Ik communiceer op gepaste wijze met de verschillende disciplines. Gedurende mijn eerste periode heb ik aan mijn vertrouwensrelaties gewerkt met verschillende cliënten, waardoor ik dit kan inzetten tijdens gesprekken. Ik ben benaderbaar voor cliënten, maar kan ook serieuze gesprekken voeren en mijn grenzen aangeven.

Wanneer ik bepaalde gesprekken of samenwerking lastig vindt, benoem ik dit en verga ik informatie en kennis van collega's. Ik vraag om feedback en neem dit mee naar een volgende situatie.

Leerpunt: meer verdiepen in de communicatietechnieken, zo kan ik gericht een gesprek aangaan en hier gericht feedback op vragen.

Feedback collega's

- Nadine stemt haar wijze van communiceren af op de ontvanger. Zo kan Nadine moeiteloos schakelen tussen bijv. gesprekken met de behandelaren en cliënten. Gezien zij vanaf het eerste moment oprecht interesse toont in zowel cliënten als collega's maakt dat eenieder zich op zijn gemak voelt in gesprekken met haar. In gesprekken met cliënten zet zij adequaat gespreksvaardigheden in en evalueert met haar collega's als zij bijv. een moeilijk gesprek heeft gevoerd. Doordat Nadine zich oog lijkend zo makkelijk kwetsbaar opstelt nodigt dit bij haar collega's dit uit om dit ook meer te doen. Dit bevordert continu ontwikkeling bij zowel Nadine als bij haar collega's.
- Hoofd- en bijzaken kan je goed scheiden. Dit zie ik overal in terug, wat zorgt voor een heldere, bondige communicatie.
- Nadine is helder, concreet en transparant in haar communicatie en beschikt over de juiste gespreks- en luistervaardigheden. Nadine doet wat zij zegt waardoor zij betrouwbaar is.

Feedback werkbegeleider:

- Blijf hiermee oefenen. Door dat je de verdieping gaat zoeken zal je mogelijk gaan oefenen met verschillende gesprekstechnieken en vaardigheden. Den bijvoorbeeld aan het metalliseren van vaardigheden.



Beroepsrol 3 Samenwerkingspartner

Persoonlijk leerdoel: Aan het eind van mijn leerwerkperiode ben ik in staat de (verpleegkundige-) leiding te nemen in het ochtendrapport en bij een weekevaluatie, waarbij verschillende disciplines aanwezig zijn.

Competentie 5: De leerling kan een vertrouwensrelatie opbouwen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- dilemma's/verstoringen in de relatie met de zorgvrager te bespreken.
- actief te luisteren.
- de zorgverlening op de mogelijkheden en behoeften van de zorgvrager af te stemmen.
- te verwoorden hoe de relatie met de zorgvrager te verbeteren is.
- vragen van de cliënt en het sociale netwerk te beantwoorden.
- een bijdrage te leveren tijdens een systeemgesprek.
- een verpleegplan samen met de cliënt vast te stellen.
- de zorgvrager als gelijkwaardige gesprekspartner te zien.
- de autonomie van de zorgvrager te erkennen.

Toelichting leerling

Behaald

Ik ga actief het contact aan met cliënten, waarbij 1op1 gesprekken of activiteiten aanbiedt. Ik ben open in het contact en nodig cliënten uit om te praten over eventuele spanningen, zorgen of positieve zaken. Bij aanvang van mijn dienst zoek ik mijn te begeleiden cliënten op en stem ik afspraken of behoeften vast. Ik ga in gesprek over de behandeldoelen en kan verantwoorden waarom wij bepaalde afspraken rondom client belangrijk vinden of waarom deze in gang zijn gezet. In gesprek met cliënt benader ik hen als gelijkwaardige gesprekspartner.

Competentie 6: De leerling kan samenwerken

Indicatoren

De leerling is in staat:

- ervaren knelpunten in de samenwerking in het verpleegkundig team te signaleren en ter sprake te brengen.
- werksituaties te analyseren
- advies te geven.
- gebruik te maken van deskundigheid van anderen.
- communicatiestrategieën te hanteren.
- als contact persoon te fungeren.
- te overleggen met andere zorgverleners uit de zorgketen.
- de eigen mening te geven over de te verlenen zorg.
- keuzes te verantwoorden door te verwijzen naar meerdere bronnen.
- feedback te geven aan collega's verpleegkundigen.

Toelichting leerling

Behaald

Ik ben transparant in mijn werk en maar zichtbaar en bespreekbaar waar ik mee bezig ben. Wanneer ik tijdens mijn dienst tegen bepaalde situaties aanloop waar ik niet helemaal zeker over ben, maak ik dit bespreekbaar met collega's en neem ik de verschillende visies mee. Ik vraag om feedback en bespreek mijn handelen achteraf, waarbij ik open sta voor leerpunten.



Ik kan mijn eigen gemaakte keuzes verantwoorden en uitleggen, waarbij ik deze aan de hand van theorie kan onderbouwen.

Competentie 6A: De leerling kan een bijdrage leveren aan interprofessioneel samenwerken

Indicatoren

De leerling is in staat:

- verpleegkundige expertise in te brengen in een multidisciplinair overleg.
- een bijdrage te leveren aan het ontwikkelen van afdelingsbeleid.
- consult te vragen.
- eigen handelen te verantwoorden en af te stemmen met overige disciplines.
- rekening te houden met verschillende belangen.

Toelichting leerling:

In ontwikkeling

Ik ben in contact met behandelaren aangaande het huidige psychiatrisch beeld van cliënten. Dit doe ik door de behandelaren overdracht te schrijven en te voeren, weekevaluaties te schrijven en hierbij aanwezig te zijn en door de behandelaren te informeren over eventuele belangrijke vorderingen. Ik ben hierbij duidelijk en gericht in de communicatie, en ik zorg ervoor dat nieuw gemaakte afspraken worden genoteerd op de daarvoor bestemde plek.

Bij twijfel over het uitvoeren of wijzigen van bepaald beleid betrek ik de behandelaren hierbij en neem ik heb advies mee in mijn handelen.

Ik ben op de hoogte van de huidige stand van zaken rondom cliënten en zorg dat ik dit behoud, door rapportages en notulen door te nemen.

Leerpunt: meer op de voorgrond treden met meningen of visies tijdens multidisciplinair overleg,

Feedback collega's:

- In een korte tijd zag ik al dat cliënten naar je toetrokken, dit zegt iets over je toegankelijkheid en over jou als persoon. Ik vind je prettig om mee samen te werken. Je houdt je aan afspraken en doet wat je zegt en is afgesproken. Ik zie dat je gegroeid bent in het 'meer van te laten horen', maar dit mag zoals je zelf al beschrijft nog meer. Je hebt kennis van zaken, dus laat dit maar meer horen.
- Nadine heeft een hoge mate van verantwoordingsgevoel. Dit komt niet alleen tot uiting in haar zorgvuldige verslaglegging maar ook zeker in de wijze van zaken bespreekbaar maken met de behandelaren en haar collega's. Eventuele verandering in bijv. beleidsafspraken worden goed weggezet en zorgvuldig overgedragen aan de opvolgende dienst. Daarnaast schuwt Nadine er niet van om lopende zaken op de afdeling bespreekbaar te maken en komt zelf met haar persoonlijke visie. Zij stelt zich open voor andere visies en zit heel erg in de samenwerking om deze samen te laten smelten tot de juiste meest bevorderende visie toe te passen. Hierin houdt zij rekening met draagvlak bij de client als bij het behandelteam zodat het maximale resultaat behaald dan wel nagestreefd wordt.
- Geen aanvullende feedback op dit punt, ben her hiermee eens

Feedback werkbegeleider:

- Wanneer je pb'schappen gaat doen zal je hierin gaan groeien doordat het op een ander niveau is. Maak knelpunten bespreekbaar binnen de samenwerking op team-niveau.
- Hoe kan je expertise overdragen aan het team...?

Beroepsrol 4 Reflectieve EBP- professional

Persoonlijk leerdoel: *Ik reflecteer systematisch op mijn eigen handelen (via de STARR-methode) en het handelen van collega's op de afdeling. Ik vraag hierbij om feedback om meer inzicht te krijgen in mijn leerproces en om mijn deskundigheid te bevorderen.*

Competentie 7: De leerling toont een onderzoekende houding

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een kwaliteit verbetering voor te stellen m.b.t. zorgverlening.
- de inbreng van de cliënt en zijn naasten te verwerken.
- keuzes te maken vanuit de EBP en deze toe te lichten.
- mogelijkheden en beperkingen te benoemen voor het invoeren van een kwaliteitsverbetering.
- zichzelf en anderen kritische vragen te stellen over zorgverlening.

Toelichting leerling

In ontwikkeling

Ik bespreek bevindingen aangaande de zorgverlening met mijn collega's en vraag hierbij om hun visies en expertise. Ik zoek informatie op over verpleegkundige handelingen, psychiatrische ziektebeelden en communicatievaardigheden zodat ik deze kan toepassen in mijn zorgverlening. Ik stel vragen aan collega's en breng zelf ideeën in binnen het team, welke ik kan onderbouwen en verantwoorden.

Leerpunt: Ik kan mij meer verdiepen in de EBP rondom cliënten en met een kritische blik verpleegplannen, signaleringsplannen etc. onderzoeken (pb cliënt).

Competentie 8: De leerling kan deskundigheid van zichzelf en anderen bevorderen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een leerling-begeleidingsplan op te stellen.
- leerstijlen te herkennen.
- doelgericht een begeleidingsstijl in te zetten.
- beoordelingscriteria te formuleren.
- het functioneren te beoordelen aan de hand van de criteria.
- feedback te geven.
- een klinische les te geven.
- collegae te informeren over nieuwe ontwikkelingen.

Toelichting leerling

Behaald

Ik stel mij leergierig op en bespreek ontwikkelingspunten met collega's en begeleider. Ik vraag en ontvang feedback hierin, welke in meeneem en toepas in mijn zorgverlening. Ik ben op de hoogte van de actuele beleidsafspraken rondom cliënten, deze kan ik professioneel en duidelijk overdragen aan mijn collega's. Ik ben open en benaderbaar in mijn begeleidingsstijl, maar houd mij wel aan de gemaakte afspraken, zodat cliënten weten wat zij kunnen verwachten. Ik bespreek de dienst voor met mijn te begeleiden cliënten, ook dit zodat er afspraken kunnen worden gemaakt en de eerste-vijf-minuten-methode wordt toegepast.

Leerpunt: een klinische les geven aan het team.



Competentie 9: De leerling kan reflecteren op het eigen handelen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- haar eigen bekwaamheid vast te stellen.
- haar persoonlijke kwaliteiten adequaat in te zetten.
- het eigen leerproces vorm te geven en zichtbaar te maken.
- initiatief te nemen bij leerproblemen om deze op te lossen.
- een onderscheid te maken tussen persoonlijke en professionele waarden en normen.
- vanuit een professionele rol te handelen.

Toelichting leerling

In ontwikkeling

Ik bespreek vaak situaties of handelingen na met mijn collega's, waarbij ik vraag om feedback, maar waarbij ik ook reflecteer op mijn eigen handelen. Ik ben professioneel in mijn zorgverlening en pas afstand en nabijheid toe bij cliënten afhankelijk van de situatie.

Leerpunt: Meer op de voorgrond treden wat betreft leerproces.

Competentie 9A: De leerling kan ethisch handelen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een ethisch dilemma systematisch te onderzoeken.
- ethische overtuigingen van betrokkenen bij de behandeling te betrekken in de eigen meningsvorming.
- een moreel standpunt in te nemen en daar naar te handelen.
- met respect om te gaan met morele overtuigingen van anderen.
- met respect de diversiteit van zorgvragers te hanteren.
- belangen van anderen te erkennen.
- verantwoordelijkheid voor eigen handelen te nemen.

Toelichting leerling

In ontwikkeling

Ik herken en erken een ethische situatie in mijn zorgverlening wanneer ik die tegenkom. Ik bespreek mijn bevindingen en knelpunten binnen het team en vraag om visies en expertise van mijn collega's. Bij een serieus knelpunt meld ik dit bij mijn begeleiders.

Ik ben respectvol met collega's en cliënten en sluit mij aan bij de beleefswereld van mijn te begeleiden cliënten.

Ik neem de verantwoordelijkheid voor mijn eigen handelen en zorg dat ik professioneel handel.

Leerpunt: systematisch een ethisch dilemma uitpluizen onderzoeken.

Feedback collega's:

- Wanneer je iets niet weet, weet je waar je moet zijn om je antwoorden/informatie te krijgen. Je mag wel meer reflecteren op je eigen handelen, en dit ook hardop doen, zodat iedereen weet dat je dit actief doet.
- Doordat Nadine oprecht geïnteresseerd is in de cliënten waar zij vandaan komen, hoe zij in het leven staan en wat hen waarden zijn stemt zij haar manier communiceren en handelen hierop af. Hierbij houdt zij rekening met geloofsovertuigingen, culturele waarden en ziet zij in dat dit voor de client veel waarde kan hebben. Nadine is zich bewust dat haar eigen levensvisie en waarden niet dezelfde hoeven te zijn als van de ander. Hierin stelt zij zich professioneel, respectvol en geduldig op. Zij staat open voor afwijkende visies en/of overtuigingen en oordeelt niet. Nadine ziet de mens als de achter psychiatrische patiënt.
- Nadine weet ethische dilemma's/ vraagstukken te herkennen en hierin een professionele houding aan te nemen

Feedback werkbegeleider:

- Onvoldoende inzicht helaas, echter geloof ik dat Nadine dit inzicht heeft. Ze is kritisch over haan handelen en probeert nieuwe handelwijze uit.

Beroepsrol 5 Gezondheidsbevorderaar

Persoonlijk leerdoel: *Aan het einde van deze leerwerkperiode ben ik in staat de-escalerend te werken door het toepassen van gesprekstechnieken, als vorm van preventie.*

Competentie 10:**De leerling kan preventief werken****Indicatoren**

De leerling is in staat:

- risico factoren bij groepen cliënten te onderkennen, waaronder leefstijlfactoren.
- een bijdrage te leveren aan het opstellen van een preventieprogramma.
- primaire, secundaire en tertiaire preventie toe te passen.
- op basis van de behoefte relevante informatie, advies en psycho-educatie te geven.
- de eigen mogelijkheden van de zorgvrager en diens naasten te stimuleren en te benutten.
- de zorgvrager te ondersteunen in het handhaven/realiseren van de eigen autonomie.

Toelichting leerling:In ontwikkeling

Ik ga geregeld gesprekken aan met cliënten, waarin zowel positieve als lastige onderwerpen worden besproken. Wanneer er spanningen spelen bij de cliënt ben ik hierover open in gesprek en kan ik gesprekstechnieken toepassen welke erbij helpen de cliënt gerust te stellen, of juist te laten 'spuien'. Tevens werk ik preventief door middel van een dagelijkse somatische screening, zo kan ik de vitale functies uitlezen en ben ik op de hoogte van de bijwerkingen van de medicatie.

Feedback collega's:

- Nadine heeft vanuit haar natuurlijke rol altijd oog naar de psychiatrische problematiek als voor de somatische problematiek. Dagelijks vraagt zij klachten uit en vraagt door bij de client als zij somatische klachten waarneemt. Daarnaast doet zij geregeld controles bij clienten welke bijv bepaalde medicatie krijgen waardoor dit behoef. Het is mij persoonlijk nog nooit voorgevallen dat Nadine dit soort zaken niet opgepakt had en og kan het altijd terug lezen omdat Nadine altijd haar verslaglegging op orde heeft.
- Dit doe je goed! Je gaat gesprekken aan, biedt interventies aan en eventueel zo nodig medicatie, wanneer je merkt dat de spanning oploopt.
- Nadine staat goed in het contact met cliënten en is in staat tot herkennen van veranderingen in bijv gedrag en weet hoe zij hier op moet handelen om zo bijv een escalatie te voorkomen.

Feedback werkbegeleider:

- Door je meer bezig te houden met de pb'schappen ga je hier verder in ontwikkelen.



Beroepsrol 6 Organisator

Persoonlijk leerdoel: *Aan het eind van mijn stage ben ik in staat een dienst te draaien als dienstverantwoordelijke, waarbij ik op de hoogte ben van de stand van zaken aangaande de cliënten. Ik hou het overzicht van de afdeling (medicatie, afspraken, aangepast beleid, etc.) en zorg dat de dienst wordt nabesproken.*

Competentie 11: De leerling kan leiderschap tonen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- mee te denken over beleid op de afdeling.
- in een casusbespreking oplossingen aan te dragen.
- een proactieve houding aan te nemen.
- het werkklimaat te bewaken.
- verantwoordelijkheid te durven nemen.
- kennis van zaken te laten zien.

Toelichting leerling

Behaald

Ik denk actief mee over de beleidsafspraken op de afdeling en laat dit horen in gesprek met collega's of bij afdelingsoverleg. Ik stel mij leergierig op en ga uitdagingen aan, waarbij ik om hulp vraag wanneer ik dit denk nodig te hebben. Ik ben verantwoordelijk voor het contact en de afspraken rondom mijn te begeleiden cliënten, en zorg dat ik deze afspraken ben nagekomen aan het einde van mijn dienst. Ik draag de medicatie-verantwoordelijkheid, waarbij ik een tijdschema maak en bijhoud welke cliënten hun medicatie nog in moeten nemen. Hierbij zie ik erop toe dat dit gebeurt en ga ik professioneel om met de deellijsten en medicatie afspraken. Wanneer ik twijfel over een medicatie verandering oid dan zoek ik dit op, of raadpleeg ik de arts.

Competentie 12: De leerling kan plannen en coördineren

Indicatoren

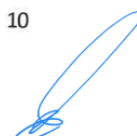
De leerling is in staat:

- onvoorziene situaties te herkennen en collega's / disciplines in te schakelen.
- in overleg de werkplanning aan te passen bij onoverzichtelijke en/of onvoorziene situaties.
- de behoefte aan afstemming binnen het multidisciplinair te signaleren en aan te geven.
- in zorgketens te denken en zorg te dragen voor een goede afstemming.
- de rol van persoonlijk begeleider op zich te nemen.
- op efficiënte en effectieve wijze met middelen en materialen om te gaan.

Toelichting leerling:

Behaald

Bij aanvang van mijn dienst maak ik een overzicht van de zaken die ik gedurende de dienst op zal pakken. Ik werk gestructureerd en kom mijn afspraken na. Ik zorg voor een duidelijke mondelinge en schriftelijke overdracht en maak notitie van belangrijke zaken, zodat mijn collega's en het behandelteam ook op de hoogte blijven van de gang van zaken rondom mijn cliënten. Bij onvoorziene situaties weet ik welke disciplines hierbij betrokken moeten worden, ik neem zelf contact met hen op en leg de situatie voor. Een nieuw beleid wordt uitgevoerd en genoteerd op de daarvoor bestemde plekken.



Competentie 13: Veilig werken**Indicatoren**

De leerling is in staat:

- een bijdrage te leveren aan het veiligheidsbeleid op de afdeling door voorstellen te doen.
- risico situaties tijdig te onderkennen en adequaat te handelen.
- deel te nemen aan een crisis ingrijpsituaties.

Toelichting leerling:**Behaald**

Ik heb mijn DIM en BHV-cursus gevolgd, waarbij ik geschoold ben in het handelen in onvoorziene situaties. Ik kan inschatten wanneer een situatie risicovol wordt en kan mijn grenzen hierbij aangeven naar zowel cliënt als collega. Ik werk veilig en zorg dat ik de-escaleren te werk ga in zowel mijn verbale als non-verbale communicatie.

Feedback collega's:

- Doordat Nadine een hoge mate van verantwoordelijkheidsgevoel heeft maakt dat zij taken waar zij mee belast is in de dienst bijv. medicatie of somatisch wondzorg zeer serieus neemt en eventueel planning voor zichzelf maakt. Dit leidt er toe dat er geen zaken blijven liggen en adequate zorg geboden wordt aan onze klanten. Als er stress situatie voor doet hanteert Nadine geleerde vaardigheden door op een humane wijze een client te begeleiden naar diegene der kamer. Ondanks dat zij de client vast diende te pakken bij het incident behoudt zij een goede relatie met betrokkene door het goed toepassen van geleerde vastpak vaardigheden.
- Je werkt methodisch, wat zorgt voor structuur in de dienst. Ik zie dat je het overzicht kan behouden. Ook je time- management is goed.
- Nadine weet zowel verbaal als fysiek hoe zij moet handelen om de veiligheid te behouden en te bewaken



Beroepsrol 7 Professional en kwaliteitsbevorderaar

Persoonlijk leerdoel: *Gedurende mijn leerwerkperiode maak ik richtlijnen en protocollen toepasbaar op de afdeling en ben ik op de hoogte van de kwaliteitssystemen van de afdeling, welke ik gebruik om de kwaliteit van zorg te monitoren en te screenen.*

Competentie 14: Kwaliteit van zorg bewaken

Indicatoren

De leerling is in staat:

- knelpunten in de zorgverlening te signaleren en deze bespreekbaar te maken.
- methodisch te werken.
- kwaliteitscriteria te formuleren

Toelichting leerling:

In ontwikkeling

Ik werk methodisch door bij aanvang van mijn dienst informatie te verzamelen, hierin de zorgvraag van de cliënt te vertalen en hier via een plan van aanpak (weekschema, programma's of gesprekken) in te ondersteunen.

Ik ben op de hoogte van de kwaliteitssystemen die gelden binnen de organisatie. Hierbij ben ik op de hoogte van de protocollen of weet ik waar ik deze kan vinden, en werk ik professioneel en

Competentie 15: Kwaliteitssystemen hanteren

Indicatoren

De leerling is in staat:

- algemene protocollen en richtlijnen te vertalen naar een passende werkwijze voor de afdeling.
- de relatie aan te geven tussen kwaliteit van zorg op de afdeling en kwaliteitsbeleid van de organisatie.
- de organisatiestructuur van de afdeling te gebruiken bij het doen van voorstellen m.b.t. verbeteren van zorg.

Toelichting leerling:

Behaald

Ik ken de structuur en regelgeving van de afdeling en de LIZ. Ik ben op de hoogte van de juridische kaders rondom de maatregelen en artikelen die gelden op de afdeling. De algemene protocollen waarmee wordt gewerkt ken en hanteer ik, overige protocollen kan ik raadplegen wanneer nodig.

Competentie 16: Ontwikkeling verpleegkundig beroep bevorderen

Indicatoren

De leerling is in staat:

- een standpunt in te nemen over de rol en positie van de verpleegkundige binnen de zorg.
- het eigen functioneren te motiveren vanuit verpleegkundige waarden en normen.
- deel te nemen aan werkgroepen.

Toelichting leerling:

Behaald



Ik ben aanwezig bij intervisie bijeenkomsten van het team, waar ik inbreng en initiatief toon. Ik stel mij open op in het ontvangen van feedback ter bevordering van mijn eigen kennen en kunnen, en ik geef feedback aan collega's wanneer ik mijn visie wil/ kan delen. Ik pak overkoepelende werkzaamheden, waardoor ik mij in de rol als verpleegkundige binnen het team schik.

Feedback collega's:

- In jou doen- en laten/visie kan ik merken dat je verpleegkundige in opleiding bent. Dit onderscheid jou van groepsbegeleiders, wat ik erg knap vind omdat dat soms moeilijk is omdat veel werkzaamheden door beide worden uitgevoerd.

Feedback werkbegeleider:

- Ik ben benieuwd naar je visie, van waaruit handel je?

Algemene opmerkingen:

- Je bent een topper, zeer prettig in de omgang en jouw fijne persoonlijkheid maakt dit ik altijd graag met jou samenwerk. Hoop dat jij enigszins iets hebt aan mijn feedback al vond het moeilijk om verbeterpunten te signaleren. Mogelijk zit dit in jou pb schap, netwerk van de cliënt en spreken voor de groep, maar dat weet ik niet met zekerheid. Voor nu ga vooral zo door en dan zal eenieder mijn feedback ondersteunen dan wel zelf uitdragen.
- Je doet het onwijs goed! Je mag je wel wat meer opstellen als leerling -> lerende rol aannemen en kenbaar maken wat je wilt leren, zodat je hier concrete feedback op kan vragen. Het is belangrijk om deze feedback zwart op wit te hebben, zowel voor jezelf als voor school. Verder heb je veel kennis van zaken, wat ik knap vind. Ook vind ik dat je dingen goed en professioneel kan verwoorden, wat maakt dat ik je snel zou benaderen als ik hierin ondersteuning nodig heb.
Keep on going!



Alleen door de werkbegeleider in te vullen:

Beoordeling professioneel gedrag

Toont de leerling, in relatie tot de opleidingsfase, professioneel gedrag overeenkomstig onderstaande normen uit de Beroepscode?		
De leerling:	Ja	Nee
Handelt naar normen, richtlijnen, protocollen, gedragsregels en eisen van zorgvuldigheid die invulling geven aan goed hulpverlenerschap (Beroepscode).		
Draagt verantwoordelijkheid voor en is aanspreekbaar op eigen handelen, bejegening en gedrag als professional (Beroepscode).		
Kent de grenzen van eigen deskundigheid en beroepsverantwoordelijkheid en verricht alleen handelingen die binnen deze grenzen liggen (Beroepscode en eed).		
Draagt bij aan een veilige zorgverlening (Beroepscode) en brengt zorgvragers geen schade toe (eed).		
Respecteert en beschermt de zorgvrager en diens privacy en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie (Beroepscode en eed)		
Bewaakt de betrouwbaarheid en de geloofwaardigheid van zichzelf en van de beroepsgroep, en handelt onafhankelijk van commerciële partijen (Beroepscode en eed).		
Professioneel gedrag behaald		

Samenvatting beoordeling competenties

Competentie	Behaald	In ontwikkeling	Niet behaald
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5	X		
6	X		
6A		X	
7		X	
8	X		
9		X	
9A		X	
10		X	
11	X		
12	X		
13	X		
14		X	
15	X		
16	X		

Conclusie beoordeling

Conclusie		
alleen van toepassing bij de <u>eindbeoordeling</u>		
Onvoldoende - Professioneel gedrag is niet behaald En / of - De competenties bij beroepsrol "zorgverlener" zijn niet behaald En / of - Vier of meer competenties zijn niet behaald	Voldoende - Professioneel gedrag is behaald - De competenties bij beroepsrol "zorgverlener" zijn behaald - Maximaal 3 competenties zijn in ontwikkeling, de andere competenties zijn behaald	Goed - Professioneel gedrag is behaald - Alle competenties zijn behaald.

Leerling:  Naam: 	Werkbegeleider:  Naam: C. de Vries	Hoofd afdeling (bij eindbeoordeling) Naam:	Praktijkopleider:  Naam: Michel Bechman
--	--	--	---