

BEOORDELINGSFORMULIER PRAKTIJKLEEROPDRACHT 3

Opname

BBL 5 EERSTE PRAKTIJKLEERPERIODE

groep 5-1709

Leerling:Nadine Eberson

Afdeling:Jan Thomepad

Datum:23 juli 2019 26 aug 2019

Praktijkopleider:yet wegdam

Beoordeling verslag

Deel 1- ontvangst van een cliënt

Vorbereiding:

- Relevante leerdoelen uit het praktijkleerplan zijn aangegeven.
- De visie/werkwijze/protocollen op de afdeling m.b.t. het opnemen van een cliënt is beschreven.
- Theorie betreffend de wijze van ontvangen van een cliënt op een afdeling is beschreven, met een verwijzing naar de bron.
- Er is een vergelijking gemaakt tussen theorie en praktijk. Voor en nadelen van de werkwijze van de afdeling is beschreven.
- Er is aangegeven welke theorie (kennis vaardigheden) toe te passen zijn op de afdeling.

Feedback: de voorbereiding heeft plaatsgevonden langs boven beschreven onderdelen.

Plan van uitvoer:

- Er is een doel vlg RUMBA geformuleerd.
- Er zijn passende interventies aangegeven, gerelateerd aan theorie.
- Er is een persoonlijk leerdoel geformuleerd vlg RUMBA.
- Leeractiviteiten en uitkomsten daarvan zijn beschreven

Feedback: Doel en interventies bespreken en bekijken

26/8 besproken en vastgesteld. Doelen en interventies zijn op basis van theorie gekozen

Uitvoering:

- Het handelen/ communiceren van de leerling is concreet beschreven.
- De effecten van het handelen / communiceren op de zorgvrager is beschreven.
- Reflectie op belangrijke momenten in de uitvoering zijn concreet beschreven aan de hand van denken/voelen/handelen.

Feedback: uitvoering staat beschreven met de effecten van het handelen en de reflectie.

Nadine heeft duidelijk zicht op het geleerde.

Evaluatie van de uitvoering:

- De uitvoering is door de leerling zelf beoordeeld a.h.v. het plan van uitvoer.
- De ontvangen feedback van de werkbegeleider is beschreven.

Feedback: Evaluatie van het plan en de feedback op de uitvoering door de begeleider staat beschreven. Is helder en duidelijk!

Deel 2- gegevens verzamelen

Vorbereiding:

- OK De wijze van gegevens verzamelen (anamnese gesprek) op de afdeling is beschreven.
- OK De taak en verantwoordelijkheid van de verpleegkundige hierbij is toegelicht.
- OK Theorie over het verzamelen van gegevens is weergegeven, met een verwijzing naar de bron.
- OK Er is een vergelijking gemaakt tussen theorie en praktijk. Voor en nadelen van de werkwijze van de afdeling is beschreven.
- OK een casus is beschreven(persoonsgegevens, reden van opname, huidige situatie).
- OK aangegeven is op welke wijze rekening wordt gehouden met de psychopathologie van de cliënt.

Feedback: de verschillende onderdelen staan alle beschreven

Plan van uitvoer:

- Er is een doel vlg RUMBA geformuleerd.
- Er zijn passende interventies aangegeven, gerelateerd aan theorie.
- Er is een persoonlijk leerdoel geformuleerd vlg RUMBA.

Feedback: plan van uitvoer staat aangegeven en is gerelateerd aan de literatuur

Uitvoering:

- Het handelen/ communiceren van de leerling is concreet beschreven.
- De effecten van het handelen / communiceren op de zorgvrager is beschreven.
- Reflectie op belangrijke momenten in de uitvoering zijn concreet beschreven aan de hand van denken/voelen/handelen.
- De uitkomst is beschreven (anamnese).

Feedback: je hebt beschreven welke informatie je met wie hebt uitgewisseld en waar die informatie uitwisseling uiteindelijk tot leidde. Het effect van handelen is duidelijker weergegeven dan het effect van je communiceren. Maar duidelijk is dat je vooral goed voorbereid aan de slag bent gegaan waardoor je efficiënt en adequaat te werk kon gaan. Reflectie heeft volgens start plaatsgevonden en de uitkomsten opbrengsten staan beschreven.

Evaluatie van de uitvoering:

- De uitvoering is door de leerling zelf beoordeeld a.h.v. het plan van uitvoer.
- De ontvangen feedback van de werkbegeleider is beschreven.

Feedback: je STARRT reflectie leidde tot een heldere reflectie met aanknopingspunten voor een volgende opdracht/ opname situatie. Je hebt je plan van uitvoer naar tevredenheid beoordeeld en feedback van je werkbegeleider ter harte genomen.

Deel 3

- De gegevens zijn volgens het ICF model geordend.
 - Aangegeven is welk informatie nog ontbreekt om het model volledig in te kunnen vullen
- ICF model is ingevuld waarbij ontbrekende info staat beschreven

Product evaluatie:

- De indicatoren die volgens de leerling op profiel 1Z3 niveau (of hoger) zijn aangetoond zijn door de leerling verantwoord. VOLGT

Feedback:

Competentie 6

Complexiteit van context

De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij/hij als autonome professional een bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.

Dit is behaald omdat ik met zowel eigen collega's, als collega's van andere klinieken en andere organisaties samenwerk voor een optimale informatieoverdracht.

Zo is er een overdracht tussen de ambulanceverpleegkundigen en begeleider/ verpleegkundige van vorige kliniek van dhr.

Competentie 6a

Complexiteit van context

De verpleegkundige draagt in een interprofessioneel team van professionals en zorgvrager(s) bij aan een gezamenlijke en gecoördineerde benadering van gezondheids- en functioneringsproblemen van de zorgvrager(s).

Interprofessioneel team van verpleegkundigen, psychiater en arts (behandelaar). Competentie behaald door het voeren van gesprekken met bovengenoemde en samen uitwisselen van informatie over cliënt, waarbij een gecoördineerde benadering wordt toegepast bij het maken van afspraken en het bieden van verschillende opties. Zo hebben de verpleegkundigen die dagelijks werkzaam zijn op de afdeling bredere informatie over onderwerpen waar de behandelaars minder zien. In deze gesprekken wordt de gezamenlijke besluitvorming gevormd door de gezondheidsproblemen van de patiënt en de mogelijkheden en moeizaamheden hierbij.

Competentie 11

Complexiteit van context en van redeneren

De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.

Verpleegkundig handelen in deze is het filteren en noteren van belangrijke informatie, met betrekking tot de zorg voor de cliënt. Het op de hoogte zijn van methodes en die toepassen bij het verzamelen van gegevens volgens die methode, deze kunnen toepassen in het cliëntenblad, het kunnen schrijven van een opnameverslag, opstellen van klinische doelen voor de rapportage. In het kort, het zorgen voor een optimale informatieoverdracht tussen collega's, door alle besproken onderdelen en gemaakte afspraken zorgvuldig en juist te noteren in de daarvoor bestemde documenten.

Competentie 15

Complexiteit van redeneren

De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.

Behaald door het verzamelen van gegevens en het invullen van het ICF-model, met het uitwerken van het diagnostisch redeneren werkblad. In deze schema's wordt duidelijk welke vlakken belangrijke invloed hebben op het leven van de cliënt en welke bijdragen aan het bevorderen of bemoeilijken van zijn situatie. Na het opstellen van het ICF heb ik aangegeven welke gegevens hierbij nog missen en welke een belangrijke toevoeging zouden zijn, om een duidelijk beeld te kunnen schetsen van het gezondheidsprobleem en bijkomende factoren.

Competentie 16

Complexiteit van redeneren

De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.

Ik ben op een proactieve manier aan het werk geweest met een professionele en open houding. Hierbij heb ik om feedback gevraagd bij mijn begeleider, met als uitgangspunt verbeterpunten aan te horen. Ik neem gegeven feedback mee en probeer mijn handelen hiermee te verbeteren. Ik ben ik gesprek geweest met verschillende hulpverleners om zo goed als mogelijke zorg te kunnen leveren aan cliënt, waarbij verschillende professies hun optiek kunnen delen. Ik heb deze visies meegenomen in de verslagen en schriftelijke opnametaken.

Procesevaluatie:

-Er is beschreven wat door de leerling bij het maken van deze opdracht als ondersteunend is ervaren, en waar de leerling moeite mee heeft gehad.

-Er is aangegeven wat bovenstaande betekent voor het maken van een volgende praktijkleeropdracht.

Feedback:

Procesevaluatie is beschreven en leerpunten zijn meegenomen

Aangetoonde competenties volgens de praktijkopleider:

-1 z 3

6 6a

11

15

16

2/3 z 1

Criteria:

Het handelen is		Z2 onder begeleiding	Z3 zelfstandig
Niveau 1 op basis van een gegeven richtlijn	Gefundeerd		
	Methodisch		
	Vaardig en efficiënt		
	Interactioneel		
	Reflectief		
	Vanuit een juiste beroepshouding		
Niveau 2 op basis van een keuze van richtlijnen	Gefundeerd		
	Methodisch		
	Vaardig en efficiënt		
	Interactioneel		
	Reflectief		
	Vanuit een juiste beroepshouding		
Niveau 3 creatief m.b.v. verschillende soorten kennis	Gefundeerd		
	Methodisch		
	Vaardig en efficiënt		
	Interactioneel		
	Reflectief		
	Vanuit een juiste beroepshouding		

Criteria bij beoordelen klinisch redeneren: (diagnostisch) de verschillende stappen zijn doorgelopen en hebben geleid tot een vaststelling van het de aanwezige gezondheidsproblemen.

De leerling heeft de standaardvragen gesteld: wat is er aan de hand en hoe komt dat?ja

De leerling heeft beschreven:

Diagnostisch besluit:

- De verzamelde gegevens - dossieronderzoek
 - objectieve gegevens (wat concreet zichtbaar is)
 - subjectieve gegevens (wat de cliënt zelf ervaart)
- (eventueel ahv gezondheidspatronen van Gordon)
- Een verklaring van de symptomen (welke anatomische, fysiologische of psychosociale processen zorgen voor het ontstaan van deze symptomen?)
- Welke aanvullende gegevens zijn verzameld
- Welke last de cliënt heeft van deze symptomen (activiteiten, participatie)
- De reactie van de cliënt op deze symptomen (emotioneel gedrag, zelfmanagement)
- Welke de mogelijke gezondheidsproblemen zijn, welke problemen horen bij elkaar en welke problemen prioriteit hebben
- Welke kenmerken en verschijnselen er daadwerkelijk aanwezig zijn (check).
- Definitieve vaststelling van aanwezige gezondheidsproblemen

- Wat de mogelijke oorzaken / gerelateerde factoren zijn vanuit ziekte / ziekteprocessen
- Wat de mogelijke oorzaken / gerelateerde factoren zijn vanuit de (para)medische behandeling
- Wat de oorzaken / gerelateerde factoren zijn vanuit anatomische of fysiologische of psychosociale processen
- Wat mogelijke oorzaken / gerelateerde factoren zijn vanuit functie
- Wat mogelijke oorzaken / gerelateerde factoren zijn vanuit activiteiten
- Wat mogelijke oorzaken / gerelateerde factoren zijn vanuit participatie
- Wat mogelijke oorzaken / gerelateerde factoren zijn vanuit externe factoren
- Wat mogelijke oorzaken / gerelateerde factoren zijn vanuit persoonlijke factoren
- Of deze factoren gezamenlijk dit gezondheidsprobleem veroorzaken / in stand houden
- Of deze factoren daadwerkelijk bij de cliënt aanwezig zijn
- Of deze factoren inderdaad deze werking hebben bij deze cliënt.

De volgende drie competenties worden besproken: gewerkt aan 2 4 5 6 11 15 16

1-
2-
3-

Verschillende competenties kwamen aan de orde, mn ook aandacht besteed aan de interpretatie v/d verschillende rollen

Beoordeling gesprek:

-De leerling kan aangegeven welke beroepshoudingsaspecten aan de orde zijn gekomen en hoe deze zijn vertaald naar concreet gedrag.

-De leerling is in staat een toelichting te geven op het verslag en gemaakte keuzes te verantwoorden.

-De leerling kan feedback ontvangen.

Feedback:

Conclusie:

Voldoende (er is voldaan aan de criteria, maar er zijn wel aandachtspunten)

Afspraken:

De inhoud van de opdracht is in feite goed neergezet. Je verbeterpunt zit m vooral in de planning en mate van ontvangen ondersteuning. Ik heb het idee dat je de opdrachten goed zelfstandig zou kunnen maken. Denk aan de Rumba formulering van de doelen en het concreet beschrijven van je uitvoering. Succes met de volgende opdracht.

HANDTEKENING:

Praktijkopleider
Yet Wegdam
Datum


26 aug 2019