

BEOORDELINGSFORMULIER PRAKTIJKLEEROPDRACHT 2

Groep / therapeutisch milieu

BBL 5 EERSTE PRAKTIJKLEERPERIODE

groep 5-1709

Leerling:Nadine Eberson ,Afdeling:JTP Datum:oktober 2019 Praktijkopleider:Yet Wegdam

Beoordeling verslag

Voorbereiding:

- Relevante leerdoelen uit het praktijkleerplan zijn aangegeven.
- Theorie m.b.t. het begeleiden van groepen / therapeutisch milieu is beschreven, in ieder geval

- OK de invloed van het klinisch opgenomen zijn, OK de invloed van de fysieke omgeving
- OK de invloed van bejegening van zorgverleners , OK de invloed van het gedrag van medecliënten, positie en rol van de cliënt binnen de groep
- ... de rol van mensen in de groep zou ik graag duidelijker terugzien
- preventieve interventies gericht op het voorkomen van crisis, relevante sociale vaardigheden...

De gevonden theorie sluit in sommige gevallen beter aan dan andere. Qua sociale vaardigheden en preventieve interventies die de verpleegkundige kan inzetten had ik meer concrete de-escalerende en communicatieve vaardigheden verwacht

-OK bronnen worden vermeld

- De wijze waarop op de afdeling groepen worden begeleid of het therapeutisch milieu wordt gehanteerd -Een vergelijking tussen theorie en praktijk, -Een verklaring van verschillen hierin -Een mening hierover. -Er is aangegeven welke theorie (kennis vaardigheden) toe te passen zijn op de afdeling.

Feedback: je hebt hard gewerkt en informatie verzameld. Je beschrijft wat je ziet op de afdeling en maakt een vergelijking tussen theorie en praktijk. Ik mis in je theorie en later in je beschrijvingen wat collega's concreet (kunnen) doen!! Wat zie je ze doen, welke handelingen verrichten ze? Hoe kun je concreet invloed uitoefenen op het therapeutisch milieu? Kun je ook de link met supported living aangeven?

Wat is het verschil tussen herstel ondersteunend werken en het therapeutisch milieu?

Plan van uitvoer:

- Er is een doel voor de gekozen situatie geformuleerd (vlgs RUMBA).
- Er zijn interventies aangegeven, gerelateerd aan theorie.
- Er is een persoonlijk leerdoel geformuleerd vlgs RUMBA.
- Leeractiviteiten en uitkomsten daarvan zijn beschreven

Feedback: je plan is rumba met bijpassende interventies en ben je mee aan de slag gegaan.

Uitvoering:

- Het handelen/ communiceren van de leerling is concreet beschreven.
- De effecten van het handelen / communiceren op de zorgvrager(s) is beschreven.
- Reflectie op belangrijke momenten in de uitvoering zijn concreet beschreven aan de hand van denken/voelen/handelen.

Feedback: je beschrijft dat je alles hebt klaargezet voor de lunch ... sluit dit aan bij je interventie om geen handelingen over te nemen? Zou je daar ook al cliënten kunnen laten meewerken? Later geef je aan dat je het meer in samenwerking met de client hebt gedaan. Heb je overwogen dat iedereen in plaats van zijn eigen spullen iets zou meenemen naar de keuken zodat ze misschien ook iets voor een ander zouden doen?

Waarom wel / niet?

Evaluatie van de uitvoering:

- De uitvoering is door de leerling zelf beoordeeld a.h.v. het plan van uitvoer.
- De ontvangen feedback van de werkbegeleider is beschreven.

Feedback: Let erop dat je bij de evaluatie niet nog een keer de uitvoering gaat beschrijven!! Uit je evaluatie blijkt dat je in staat bent theorie en praktijk te koppelen en richting te geven aan je handelen. Graag had ik gelezen hoe je je eigen uitvoering beoordeeld. Wat ging goed en wat minder?

Product evaluatie:

-De indicatoren die volgens de leerling op profiel 1Z3 niveau (of hoger) zijn aangetoond zijn door de leerling verantwoord.

Feedback: in de beschrijving van de indicatoren mag je ook meer het verband tussen theorie en praktijk weergeven. Het mist nu een beetje diepgang. In gesprek ben je goed in staat dit verband wel aan te geven.

Aangetoonde competenties volgens de praktijkopleider op niveau 3z1

1 zorg verlenen, 2 zelfmanagement bevorderen, 5 vertrouwensrelatie opbouwen, 9 reflecteren op eigen handelen, 10 preventief werken 13 veilig werken

Procesevaluatie:

-Er is beschreven wat door de leerling bij het maken van deze opdracht als ondersteunend is ervaren, en waar de leerling moeite mee heeft gehad.

-Er is aangegeven wat bovenstaande betekent voor het maken van een volgende praktijkleeropdracht.

Feedback: procesevaluatie staat beschreven.

Aangetoonde competenties volgens de praktijkopleider:

1 zorg verlenen, 2 zelfmanagement bevorderen, 5 vertrouwensrelatie opbouwen, 9 reflecteren op eigen handelen, 10 preventief werken 13 veilig werken

Criteria:

Het handelen is		Z2 onder begeleiding	Z3 zelfstandig
Niveau 1 op basis van een gegeven richtlijn	Gefundeerd		
	Methodisch		
	Vaardig en efficiënt		
	Interactioneel		
	Reflectief		
	Vanuit een juiste beroepshouding		
Niveau 2 op basis van een keuze van richtlijnen	Gefundeerd		
	Methodisch		
	Vaardig en efficiënt		
	Interactioneel		
	Reflectief		
	Vanuit een juiste beroepshouding		
Niveau 3 creatief m.b.v. verschillende soorten kennis	Gefundeerd		
	Methodisch		
	Vaardig en efficiënt		
	Interactioneel		
	Reflectief		
	Vanuit een juiste beroepshouding		

De volgende drie competenties worden besproken:

1-10 preventief werken

2-9 Reflecteren

3- 2 zelfmanagement bevorderen

Beoordeling gesprek:

-De leerling kan aangegeven welke beroepshoudingsaspecten aan de orde zijn gekomen en hoe deze zijn vertaald naar concreet gedrag.

-De leerling is in staat een toelichting te geven op het verslag en gemaakte keuzes te verantwoorden.

-De leerling kan feedback ontvangen.

Feedback: De leerling is goed in staat gemaakte keuzes te verantwoorden en beschikt daarbij over een juiste beroepshouding.

Conclusie: Voldoende (er is voldaan aan de criteria, maar er zijn wel aandachtspunten)

Afspraken: let op koppeling theorie naar praktijk en op hehaling van beschrijving van de uitvoering ipv evaluatie

HANDTEKENING:

Praktijkopleider Yet wegdam

5 nov 2019